

Отчет

председателя программного комитета Н.В. Бордовской

по итогам Международной научно-практической конференции «Ананьевские чтения – 2012: Психология образования в современном мире» (16 – 18 октября 2012 г.)

Конференция в год 105-летия со дня рождения Б.Г. Ананьева была посвящена проблемам современной психологии образования. В ней приняли участие более 400 психологов и педагогов из России (Санкт-Петербург, Москва, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Уфа, Северодвинск, Кемерово, Киров и др.) и зарубежных стран (США, Германия, Италия, Финляндия, Украина, Белоруссия).

На пленарном заседании выступили проф. Л.А. Регуш (Санкт-Петербург), обозначив истоки становления психологии образования на базе педагогической психологии; проф. М.А. Лукацкий (Москва) по вопросам интеграции философской и психологической антропологии в контексте проблем образования современного человека с опорой на отечественный и мировой опыт; проф. А.А. Реан (Москва) об особенностях подростковой и юношеской субкультуры с позиций рисков экстремизма и психологии защиты детства, усугублении проблем воспитания и духовного развития молодого поколения в российской действительности и образовательной практике с выходом на проблемное поле новых исследований и задач практических психологов в работе с подростками; доц. С.М. Шингаев (Санкт-Петербург) о проблемах практических психологов и важности обновления научно-методического обеспечения их деятельности в условиях реформирования школьного образования, помощи ученых в поиске новых путей и методов работы с детьми и их родителями, учителями и администрацией, повышения качества подготовки практических психологов. Уникальные результаты лонгитюдного исследования старшеклассников представлены в форме социально-психологического портрета выпускника петербургской школы, раскрыл проф. С.Г. Вершловский (Санкт-Петербург). Он охарактеризовал совокупность общих свойств, присущих данной социальной группе, раскрыл динамику их изменения за 20 лет на фоне социальной нестабильности и постоянного реформирования системы образования с выходом на содержание и анализ сложившихся тенденций. Психологические вопросы безопасности в образовании были освещены проф. И.А. Бaeвой (Санкт-Петербург). В заключительном докладе проф. С.Н. Костроминой (Санкт-Петербург) раскрыта динамика научных интересов психологов в области педагогической психологии за последние 15 лет, дана характеристика выявленным тенденциям и сформулированы приоритетные направления исследований.

На симпозиумах (3), секциях (10), семинарах (2), круглых столах (8) и мастер-классах (2) ставились и активно обсуждались актуальные проблемы. В частности, раскрывалась множественность методологических и теоретических позиций психологов в изучении проблем современного образования, обсуждались способы их реализации в психологическом исследовании новых объектов образовательной практики, направления и перспективы лонгитюдных и кросс-культурных (русско-германский, русско-итальянский, русско-белорусский) исследований. В центре внимания оказались вопросы формирования метакогнитивных навыков и программного обеспечения развития интеллектуальной компетентности в образовательной практике. Вызвали интерес

проблемы повышения психологической компетентности специалистов, работающих в сфере образования, психологического обеспечения профессионального здоровья работников образовательной системы, профилактики рискованного поведения в образовательных учреждениях; психолого-педагогического сопровождения учащихся и учителей, профессионализма тренера и его влияния на формирование личности юного спортсмена; преподавания психологии в школе. Остроту дискуссий усилили проблемы межпоколенных отношений в семье и отношений между представителями разных этнических групп в школьном коллективе, субъективных переживаний детства и недостаточной психологической подготовленности общества к инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду со здоровыми сверстниками. Активно обсуждались результаты исследований по проблемам совести как регулятора поведения личности и изучения представлений о совести у китайских и российских студентов; различий в роли отца и матери в формировании социальных умений ребенка, влияния родительской семьи на способность к пониманию; психологического взаимодействия взрослых и детей в домах ребенка и приемных семьях; социально - психологической дезадаптации педагогов общеобразовательной школы в оценке проявлений депрессии и тревоги и др.

Подводя итоги, участники конференции отметили высокую теоретическую, методологическую и практическую направленность всех докладов пленарного заседания и выступлений на симпозиумах, секциях и семинарах, тематики круглых столов и мастер-классов, заинтересованность в развитии психологии образования на российском и мировом уровнях. По итогам работы конференции выпущен сборник материалов тезисов.