

## **Соратники и ученики Л.М. Веккера**

- Соратники

**Иосиф Маркович Палей (1926 — 2009)**

**Вернер Карлович Гайда**

**Юрий Михайлович Забродин**

**Валентина Николаевна Андреева**

**Галина Кирилловна Ламагина**

**Рада Михайловна Грановская**

**Эдуард Манукян**

**Нелли Сергеевна Хрусталева**

**Александр Викторович Либин**

- Ученики

**Владимир Валентинович Лоскутов**

**Мария Владимировна Осорина**

**Марина Александровна Холодная**

**Лариса Владимировна Меньшикова**

**Зафаржан Раимжанович Душабаев**

**Михаил Михайлович Худяков**

**Нина Васильевна Беломестнова**

**Татьяна Владимировна Чередникова**



Коллеги Веккера, ф-т психологии ЛГУ, 70-е годы: Галина Ивановна Акинщикова, Валентина Петровна Лисенкова, Иосиф Маркович Палей, Нина Альбертовна Розе, Алексей Александрович Бодалев, Валентина Николаевна Андреева, Надежда Анатольевна Кудрявцева (фото В.Н.Куницыной)

## Соратники



**Иосиф Маркович Палей (1926 — 2009)**, единомышленник и коллега Льва Марковича Веккера, работал вместе с ним над проблемами психофизиологических механизмов психических процессов.

Веккер Л.М., Палей И.М. О соотношении информационных и энергетических компонентов в нервно-психической деятельности. 1970.

Веккер Л.М., Палей И.М. Информация и энергия в психическом отражении. 1971.

Был доцентом кафедр «возрастная и дифференциальная психология» и «общая психология» на факультете психологии ЛГУ, начиная с 1962 преподавал на факультете психологии в одно время с Л.М. Веккером, который неоднократно отмечал в своих работах, что «многoletнее сотрудничество и соавторство с Иосифом Марковичем Палеем сыграло важнейшую роль в его работе». После выхода на пенсию преподавал и был доцентом кафедры возрастной и педагогической психологии в РГПУ им. А.И. Герцена.

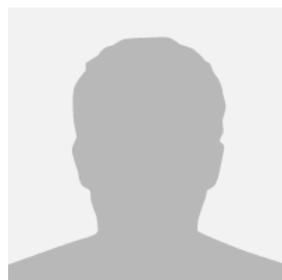
[Информация в Википедии](#)



**Юрий Михайлович Забродин (1940)**, соратник Л.М. Веккера, также являлся участником научного семинара, на котором Лев Маркович обсуждал свои теоретические идеи в кругу ярких представителей ленинградской психологической школы, заинтересованных проблематикой экспериментальных и теоретических исследований Веккера.

В настоящее время доктор психологических наук, профессор, проректор по межведомственному взаимодействию Московского государственного психолого-педагогического университета.

[Информация в Википедии](#)



**Вернер Карлович Гайда**, соратник и единомышленник Л.М. Веккера, был одним из участников научного семинара, на котором обсуждались теоретические идеи Л.М. Марковича.

Вернер Карлович разделял научные интересы Веккера в области исследования зрительного восприятия. Защитил диссертацию по этой теме: Зрительное пространственное различие и проблема кодирования визуальной информации, предъявляемой человеку: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата психологических наук. (00.03) / Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Ленинград, 1972.

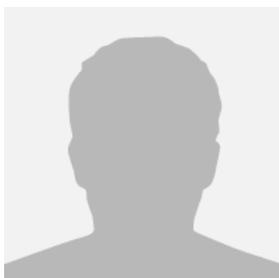


**Рада Михайловна Грановская (1929)**, соратница и близкий друг Л.М. Веккера, последовательно разделяющая его воззрения на природу мышления и структуру психики. На защите ее кандидатской диссертации Л.М. выступал первым оппонентом. Он возлагал большие надежды на ее работу в области нейронных механизмов психики.

Рада Михайловна – известный советский и российский психолог; доктор психологических наук; академик Балтийской Академии педагогических наук и Международной Академии акмеологии. Она является автором концептуальной модели взаимодействия мышления человека с системой подсознательных и осознанных психологических барьеров, и способов их преодоления. Ее основные труды посвящены практической психологии, в частности, проявлениям психологической защиты.



**Валентина Николаевна Андреева**, верная соратница Л.М. Веккера, которая разделяла его теоретические взгляды и всегда поддерживала Льва Марковича в самые трудные времена его работы на факультете психологии в ЛГУ. Работала его ассистентом на кафедре общей психологии и вела семинары со студентами в рамках учебного курса, читаемого Веккером.



**Галина Кирилловна Ламагина** была преданнейшим и глубоко понимающим суть своей работы редактором главного труда Льва Марковича – трехтомника «Психические процессы». Без ее поддержки и самоотверженной работы над рукописями Льва Марковича его трехтомник вряд ли увидел бы свет. Л.М. очень повезло с таким редактором, и он всегда вспоминал ее с огромной благодарностью. Галина Кирилловна не просто редактировала его сложный текст, она, не будучи психологом, прекрасно поняла огромную научную ценность его идей и вложила все свои силы для подготовки к изданию его книг.

О том, насколько это была необыкновенная женщина, пишет Игорь Семенович Кон, автор другой известной книги «Позитивизм в социологии». «В издательстве ЛГУ ее редактировала Галина Кирилловна Ламагина. Обычно редактор выполнял прежде всего цензорские функции: если с книгой возникали неприятности, наказывали, вплоть до увольнения, не автора, у которого могли быть завиральные идеи, а редактора, который недосмотрел. Кстати сказать, это действовало эффективно: автор мог пойти ради своих мыслей на какой-то риск, а редактору это было в чужом пиру похмелье. В данном случае произошло наоборот. У меня в книге было несколько (никаких излишеств!) обязательных для того времени дежурных цитат из Хрущева. И вдруг редакторша мне говорит: «А они тут необходимы? Ведь к делу они не относятся?» Отвечаю: «Ради Бога, я их вставил исключительно для вас, если вы можете без них обойтись, готов снять немедленно». Сняли. На следующий день Ламагина говорит: «Игорь Семенович, вы не думайте, что у меня есть на этот счет какие-нибудь указания, это только мое личное мнение». – «Галина Кирилловна, про любые указания и про то, что можно и чего нельзя, я знаю гораздо лучше вас, просто есть привычная перестраховка, которую приходится уважать. Но если вы готовы без нее обойтись, то я – тем более». В общем, убрали мы казенные цитаты, и оказалось – очень удачно. Перед самым выходом моей книги Хрущева сняли, так что, если бы цитаты остались, цензура потребовала бы эти страницы набирать заново, а тут и не понадобилось. В дальнейшем я лишних цитат сам не приводил, ждал, что скажет редактор. Если настаивает – приходится считаться, а если нет –

проживем и так. А Галину Кирилловну я запомнил на всю жизнь, с ее стороны это был поступок. И вообще была милая женщина...».



**Эдуард Манукян.** Соратник, коллега и ближайший друг Льва Марковича в годы его жизни в США. Болгарин, учившийся в России на философском факультете ЛГУ, где слушал лекции Веккера и был покорен силой его научного интеллекта. Энциклопедически образованный человек. Уехал жить в США, преподавал в Вашингтонском университете, работал главным исполнительным директором в американской компании «Leveraged Green Energy». Он помог Льву Марковичу сделать первые шаги в Америке. Сумел показать американской психологической общественности масштаб личности Л.М. Веккера как ученого, тот «феномен Веккера», который когда-то так поразил его в молодости.



**Хрусталева Нелли Сергеевна.** В последние годы жизни Льва Марковича стала его соратницей, другом и «работодателем». Она пригласила Льва Марковича для чтения лекций по общей психологии в Берлин, где с 1997 г. была работала программа по профессиональной переподготовке психологов для работы с русскоязычным населением Германии. Хрусталева Н.С. была одним из организаторов этого проекта и его основным координатором.

С 1998 по 2000 г. Веккер регулярно приезжал с лекциями из США в Берлин. Для Льва Марковича было огромной радостью вернуться к преподаванию в родной университет и встретить в лице русских студентов-эмигрантов благодарных слушателей, с огромным интересом воспринимающим его теоретические идеи. Теплые дружеские отношения с Нелли Сергеевной Л.М. сохранил

до последних дней своей жизни.

Доктор психологических наук, профессор, заведующая [кафедрой психологии кризисных и экстремальных ситуаций](#) факультета психологии СПбГУ. Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Почетный профессор факультета психологии МГУ им. М. Ломоносова.



**Либин Александр Викторович.** Единомышленник Л.М. Веккера и его коллега в США, составитель монографии «Психика и реальность. Единая теория психических процессов», написанной Веккером уже в эмиграции на основе трехтомника «Психические процессы», с дополнениями и переработкой отдельных частей текста.

Профессор психологии (PhD), Факультет медицины и реабилитации, Джорджтаунский Университет; Директор тренинговых программ Исследовательский Центр Нейронаук, Институт MedStar и Национальный Реабилитационный Госпиталь, Вашингтон, США.

## Ученики

Научные судьбы Льва Марковича и его учеников являются одной из важнейших составляющих Ленинградской (Санкт-Петербургской) психологической школы, источником ряда наиболее ярких ее достижений, ведущих эту школу к всероссийской и международной известности.



**Владимир Валентинович Лоскутов** - один из первых учеников Веккера. Участник научного теоретического семинара Л.М. Веккера. Работал вместе с ним в исследованиях зрительного восприятия. Провел ряд важных для научного обоснования идей Веккера экспериментов. Лоскутов В.В. О становлении структуры психического изображения / Экспериментальная и прикладная психология. Л., 1973. Вып. 5. С. 48-55.

Лоскутов В.В. Восприятие в функциональной структуре сознания // Вестник ЛГУ. Сер.6. 1988. Вып.4.

«Идеи Веккера о главенствующем, базовом характере сенсорики для становления всей психики были им глубоко осмыслены, он не уставал повторять своим студентам: «Нет других каналов познания, кроме сенсорных». В.В. Лоскутов исключительно трепетно относился к своему учителю. Как создатель информационного подхода в психологии, единой теории психических процессов и

фундаментальных моделей репрезентации физической реальности, Лев Маркович ориентировал своего ученика на экспериментальные разработки в области психологии восприятия. В результате появилось блестящая экспериментальная работа «Исследование динамики структурирования и деструкции перцептивного образа», которую В.В. Лоскутов защитил в 1974 г. в качестве кандидатского исследования. Это во многом определило область базовых теоретических интересов В.В. – психология восприятия. Именно на этом фундаменте стало формироваться все здание системы его представлений о сознании и подсознании человека, структурно-функциональных описаний личности и индивидуальности, концепций духовности и культуры.

Всю свою жизнь В.В. внутренне обращался к годам сотрудничества с Л.М. Безусловное почитание, взаимоуважение, а временами – соперничество и ревность сопровождали эти очень непростые взаимоотношения ученика со своим наставником. На своих лекциях В.В. страстно рассказывал о своем Учителе как человеке и ученом, раскрывал его концептуальные построения, формируя то, что и называется «научной школой», традицией, питаемой не писанием, но – преданием, т.е. не столько идейной со-направленностью публикаций Учителя и Ученика, сколько живым словом Ученика о жизни и личности Учителя ... В.В. был в высшей степени пассионарной и харизматической личностью: ему хотелось подражать, быть на него похожим, чувствовать и действовать как он», – [вспоминали его восторженные ученицы](#). Студентам запомнился и один из необычных для современной академической традиции курсов, созданных В.В. Лоскутовым, посвященный вопросу эволюции сознания по работам Петра Успенского.

[Аудиолекция В.В. Лоскутова по общей психологии](#)



**Мария Владимировна Осорина**, ученица и верная последовательница теоретических взглядов Л.М. Веккера. Защитила под его руководством кандидатскую диссертацию. В своих исследованиях и в работах своих учеников продолжает творчески развивать его идеи, связанные с образным познанием и т.д. Являясь кандидатом психологических наук и доцентом кафедры общей психологии на факультете СПбГУ, излагает в своих лекциях студентам разделы общей психологии, с учетом преемственности теоретических воззрений своего учителя Л.М. Веккера.

В настоящее время является также научным руководителем программы **дополнительного профессионального образования** [«Детская практическая психология»](#) в Институте практической психологии «Иматон», специалистом в области возрастной психологии, психологии развития и психологии детской субкультуры, автором книги [«Секретный мир детей в пространстве мира взрослых»](#), не имеющей аналогов в западной научно-психологической традиции, и членом Координационного совета Санкт-Петербургского психологического общества.

[Информация в Википедии](#)



**Марина Александровна Холодная**, ученица Л.М. Веккера. В 1974 г. на факультете психологии ЛГУ под научным руководством Л.М. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Экспериментальный анализ особенностей организации понятийного мышления».

В 1990 г. на факультете психологии МГУ защитила докторскую диссертацию на тему «Структурная организация индивидуального интеллекта».

В своих основных монографиях – «Психология интеллекта: парадоксы исследования», 3-е изд, М.: Юрайт, 2019 и «Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям», М.: Изд-во ИП РАН, 2012 – она продолжила развитие идей Веккера в рамках новой категории «ментальный опыт», а также в исследованиях концептуальных структур как психических носителей понятийных способностей.

В настоящее время является доктором психологических наук, профессором, главным научным сотрудником лаборатории психологии способностей и ментальных ресурсов имени В.Н. Дружинина, Институт психологии РАН. Сфера ее научных исследований – интеллект, способности, когнитивные стили, понятийное мышление, интеллектуальная одаренность, интеллектуальные ресурсы, интеллектуальное воспитание личности.

[Информация в Википедии](#)



**Лариса Владимировна Меньшикова**, ученица Л.М. Веккера, была одной из первых его аспиранток. Успешно защитила под его руководством в 1975 году кандидатскую диссертацию «Образные компоненты мышления», получив экспериментальные результаты, важные для подтверждения теоретических представлений Веккера об образно-символической природе мышления.

После окончания ЛГУ была направлена в Новосибирский электротехнический институт (Новосибирский государственный технический университет), где работает по сей день. Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики.

Главное достижение в области ее профессиональной деятельности — создание одной из первых в стране психологических служб в техническом вузе, разработка образовательных программ и открытие в НГТУ бакалавриата, специальности (2000) и магистратуры (2010) по направлению «Психология», открытие аспирантуры по специальности 19.00.01 — общая психология, психология личности, история психологии (2010). Имеет звания «Ветеран труда» и «Заслуженный работник НГТУ», награждена знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».



**Зафаржан Раимжанович Душабаев**, сторонник теоретических взглядов Л.М. Веккера, его ученик, работал ассистентом и проводил семинары со студентами первых курсов в рамках курса лекций Л.М. Веккера по общей психологии. Интересовался проблемами зрительного восприятия.

В настоящее время кандидат психологических наук, доцент Гуманитарного факультета ГУАП, СПб.



**Худяков Михаил Михайлович**. Близкий друг, коллега Л.М. Веккера, приверженец его теории психики, по своему первому образованию был инженером-физиком, которому легко было понять неординарные теоретические идеи Льва Марковича. Первым организовал приезд Веккера из США в Санкт-Петербург на конференцию, которую устроил на ЛАЭС, где работал психологом. Сотрудничал с Веккером по вопросам изучения роли человеческого фактора в охране труда и психологии взаимодействия человека с машиной.

До конца жизни поддерживал Льва Марковича и способствовал продвижению фундаментальных идей его теории в среде научной общественности, организовывал его выступления с лекциями в разных аудиториях Санкт-Петербурга, куда собрались многие ученики и последователи Л.М. Веккера.



### **Беломестнова Нина Васильевна**

Кандидат психологических наук, доцент

**Профессиональное образование:** Ленинградский (ныне Санкт-Петербургский) государственный университет им. А.А. Жданова, психологический факультет в 1973-1978 гг. по кафедре общей и экспериментальной психологии.

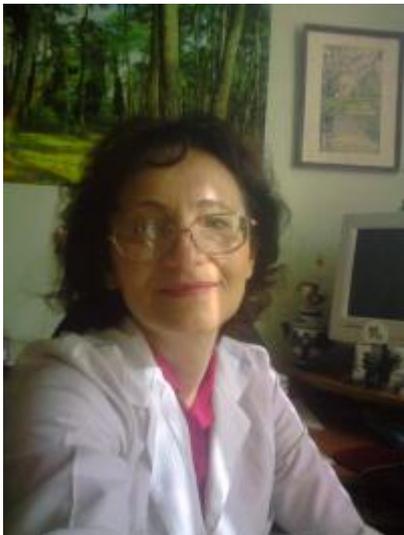
**Профессиональная практическая специализация:** клинический психолог (стаж практической работы с 1978 года по наст.вр.)

**Научная специализация и направления работы в научной деятельности:** фундаментальная психология (общая психология); теория индивидуальности; клиническая психология; психологические проблемы культурологии; судебно-психологическая экспертиза;

диагностика когнитивных функций (патопсихология и нейропсихология).

В Институте психологии РАН (ИП РАН) 5 апреля 2013 года в рамках регулярного научного семинара «ИПРАНовские пятницы» по теме докторской диссертации сделан научный доклад «Естественно-системные основания структуры психики». За 26 лет научной работы (со времени работы над кандидатской диссертацией) опубликовано 145 работ, из них около 80 по фундаментальным проблемам общей психологии, культурологии, логико-философским и педагогическим проблемам; более 30 по клинко-психологической тематике; более 30 публикаций в сфере юридической психологии и судебной экспертизы.

Личный научный сайт: <http://www.belomestnovanina.narod.ru>



### **Чередникова Татьяна Владимировна**

Доктор психологических наук по медицинской психологии, медицинский психолог высшей категории с 15-тилетним опытом преподавания медицинской и экспериментальной психологии. В настоящее время практический психолог Фрунзенского ПНД Санкт-Петербурга.

Выпускница факультета психологии СПбГУ, которой посчастливилось прослушать курс лекций по общей психологии, прочитанный Львом Марковичем Веккером. Это событие определило направление научных интересов на все последующие годы.

Автор более чем 50 научных статей, 6 монографий (четырёх из них в соавторстве) и 5 научно-практических пособий по теме медицинской психологии, нейропсихологии, психодиагностике и общей психологии. Почти в каждой из этих работ теоретическим и объяснительным конструктом исследований выступала информационная теория психических процессов Л.М. Веккера.