

**Демьянчук Р.В.**

## **АННОТАЦИЯ**

диссертации на соискание учёной степени доктора психологических наук  
**«Личностно профессиональное развитие педагогов и его психологическое сопровождение»**

19.00.07 – Педагогическая психология

Становление и развитие личности педагога в контексте современных условий образования представляют особый интерес, так как этапы и психологические особенности личностно-профессионального развития могут оказывать серьёзное влияние на результативность и эффективность образовательной деятельности, а также на показатели его психологического здоровья (равным образом, и психологического здоровья иных участников образовательного процесса).

Проблема исследования состояла в поиске психологических механизмов и концептуальных маршрутов личностно-профессионального развития педагогов как научно доказательной теоретико-методологической основы организации и содержания психологического сопровождения педагогов на разных этапах развития в условиях современного образования, которые обеспечили бы профессиональное долголетие, стремление к совершенствованию и самореализации на протяжении всего периода пребывания педагога в профессии.

Целями исследования стали научное обоснование и разработка концепции личностно-профессионального развития педагогов и модели психологического сопровождения личностно-профессионального развития педагогов, имеющей варианты технологических решений.

Для решения задач исследования использованы теоретические (анализ литературы, системный, сравнительный и логический анализ, экспертная оценка, теоретическое моделирование); эмпирические (наблюдение, беседа, экспериментально-психологический метод); математико-статистические (сравнительный, корреляционный, дисперсионный анализ) методы. Экспериментально-психологические методики: стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) (Л.Н. Собчик, 2004); пятифакторный личностный опросник (BigFive, в адаптации Д.П. Яничева); диагностический опросник социально-психологического климата группы; методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко; опросник для оценки нервно-психической устойчивости “Прогноз”; опросник “Шкала профессионального стресса”.

В эмпирическом исследовании особенностей личности и профессионально-обусловленных психологических проблем (эмоционального выгорания и профессионального стресса) педагогов приняли участие 502 человека, из них педагоги специальных (коррекционных) образовательных учреждений – 264 человека, педагоги общеобразовательных учреждений – 238 человек.

В результате исследования:

- разработана оригинальная концепция личностно-профессионального развития педагогов, основанная на антропологическом подходе, раскрывающая комплекс психологических противоречий между личностью педагога и условиями педагогической деятельности, разрешаемых

посредством трансцендирования «Я» субъекта - трансформации самости личности из «Я» актуального (априорно личностная самость) в «Я» желаемое («Я» необходимое) в соответствии с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией и актуальными условиями реализации себя в профессии.

- предложено рассмотрение категории личностно-профессионального развития как взаимосвязанного процесса самодетерминации и направленного воздействия на формирующегося профессионала, которое характеризуется интенцией стимулирования становления профессионального самосознания и профессионально-значимых качеств в условиях сопряжения внутреннего и внешнего;
- исследован психологический профиль личности современного педагога на разных этапах профессионального пути, отражающий трансформации личности педагога в процессе сопряжения личностного и профессионального психологических полей; раскрыто психологическое содержание этапов личностно-профессионального развития педагогов (личностно-профессионального становления и профессионально-личностной зрелости) и установлены маркёры качественных изменений личности в процессе профессионального становления – возраст и стаж профессиональной деятельности;
- обоснована принципиальная сопоставимость особенностей личности, рефлексии условий профессиональной деятельности и признаков профессионально-обусловленных психологических проблем (профессионального стресса и эмоционального выгорания) педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что позволило сформулировать положение о принципиальной возможности разработки единой модели психологического сопровождения педагогов различной специализации;
- определены методологические ориентиры организации психологического сопровождения педагогов, базирующиеся на разработанной нами в парадигме антропологического подхода концепции личностно-профессионального развития педагогов, подразумевающие приоритет ценностно-ориентированного метода реализации единого алгоритма управления и содержательных различий психологической работы с педагогами на разных этапах личностно-профессионального развития;
- предложена модель психологического сопровождения личностно-профессионального развития педагогов, основанная на процессном подходе и включающая организационно- педагогический и психолого-педагогический блоки, содержащие технологические решения задач сопровождения на разных этапах личностно-профессионального развития.