

АННОТАЦИЯ

Щеглова Нина Александровна

«Особенности зрительного восприятия альтернативной коммуникации детьми с интеллектуальной недостаточностью»

(руководитель — доцент Заширинская О.В., доктор психологических наук)

Исследовалось влияние графической системы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) на глазодвигательную активность старших школьников с интеллектуальной недостаточностью (ИН). Выборка составила 120 учащихся 7-9 классов школ г. Санкт-Петербурга и области, из них 60 детей с сохранным интеллектом (M=15лет) и 60 детей с легкой умственной отсталостью, F70 по МКБ-10 (M=15лет3мес). Участники выполняли два задания на выбор с использованием пиктограмм четырех систем АДК: Bliss, LoCoS, Pictogram, знаки публичных мест. Параллельно применялся аппаратный метод регистрации движений глаз. Анализировались параметры взгляда учащихся: 1) общее количество фиксаций на областях интереса; 2) средняя продолжительность фиксаций. Результаты показали, что для учащихся с ИН, по сравнению с нормотипичными сверстниками, характерны особенности пространственно-временных параметров взгляда: меньшая средняя продолжительность фиксаций и их большее количество. Получены данные о связи степени иконичности пиктограммы и характеристик взгляда детей старшего школьного возраста с ИН: средняя длительность фиксаций значительно выше для стимулов системы Pictogram. Определена иерархия трех графических систем АДК по степени понятности пиктограмм для учащихся с ИН: использование пиктограмм системы LoCoS повышает вероятность верного ответа в ~3 раза, а элементы системы Bliss снижают в 0.5 раза. На восприятие учащимися с ИН знаков публичных мест повлиял опыт изучения использованных пиктограмм в школьной программе.

Features of visual perception in comprehending AAC by children with mental retardation

ABSTRACT

The effect of the graphic system of alternative and augmentative communication (AAC) on the oculomotor activity of senior pupils with mental retardation (MR) was studied. The sample consisted of 120 seventh-ninth grade pupils from schools in St. Petersburg and its region, of which 60 intellectually intact (M=15yo), and 60 with mild intellectual disability, ICD-10 Code F70 (M=15y3m). Participants were presented with two choice-tasks, making use of 4 AAC systems: Bliss, LoCoS, Pictogram, and public space signs. In parallel eye-tracking method was utilised. The following parameters were analyzed: total number of fixations on the areas of interest, fixations' average length. The results showed that for the pupils with MR, compared to their normotypical peers, certain features of the spatial-temporal gaze parameters are characteristic: decreased fixations' average duration and their overall higher number. Data provides information on interconnection between the degree of iconicity of a pictogram and gaze characteristics of pupils with MR from secondary and high schools: for stimuli from the Pictogram system the fixations' average duration is significantly longer. The hierarchy of the three graphic AAC systems according to their degree of intelligibility for the pupils with MR is determined: using LoCoS pictograms causes ~x3 higher probability of correct answer, whereas elements from Bliss decrease it x0.5. The MR pupils' comprehension of the public space signs was affected by the exposure to learning the signs as part of the school curriculum.