

**Исаева Татьяна Евгеньевна**  
**«Формирование навыков понимания цифровых текстов:  
разработка обучающей программы»**  
*Магистр*

**АННОТАЦИЯ**

Исследование посвящено диагностике и развитию полноты понимания цифровых текстов. Проверялись следующие гипотезы: 1) формирование эффективных когнитивных навыков работы с цифровыми текстами позволит повысить уровень полноты их понимания; 2) полнота понимания цифровых текстов связана с объемом рабочей памяти. Выборка:

60 респондентов (46 жен.,  $M=21,5\pm 1,5$  лет), которые были распределены на три группы. Процедура: оценка уровня психометрического интеллекта («Стандартные прогрессивные матрицы» Дж. Равена); оценка объема рабочей («n-back»); чтение первого стимульного текста, заполнение анкеты, полуструктурированное интервью для оценки полноты понимания, просмотр обучения (экспериментальная группа)/просмотр плацебо-обучения (плацебо-группа)/отсутствие обучения (контрольная группа); чтение второго стимульного текста, заполнение анкеты, полуструктурированное интервью; через месяц чтение третьего стимульного текста, заполнение анкеты, полуструктурированное интервью. Методы обработки данных: однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA); смешанный дисперсионный анализ (mixed ANOVA); U-критерий Манна — Уитни; t-критерий Стьюдента; р-Спирмена.

Результаты: обучение позволило повысить качество пересказа и дальнейшего обобщения полученной информации на этапе сразу после обучения; через месяц после обучения респонденты экспериментальной группы не продемонстрировали значимых улучшений уровня понимания прочитанного, а вернулись к изначальному уровню, который был до обучения.

**ABSTRACT**

**Acquisition of skills for digital texts' comprehension: Training programme development**

This study focuses on diagnosing and developing comprehension of digitally presented texts. We expected that the development of effective cognitive skills for reading digital texts will improve reading comprehension. We also expected that there is a correlation between the working memory and the comprehension of digital texts.

60 volunteers participated in the study (46 females,  $M=21.5\pm 1.5$  years). Methods: participants were administered Raven's Standard Progressive Matrices (SPM) and n-back; then, they read the first stimuli text and completed a questionnaire assessing the level of text's understanding and answered questions of semi-structured interviews; thereafter, they watch the training video (experimental group), the placebo training video (placebo group), or no training (control group); after that, they read the second stimuli text, completed a questionnaire and answered questions of semi-structured interviews; after a month of training, they read the third stimuli text, completed a questionnaire and answered questions of semi-structured interviews. ANOVA, mixed ANOVA, Mann-Whitney U test and Student's t-test were used for statistical analysis.

Results: training helped to improve the quality of the retelling and summarizing of what was read, in the immediate post-training phase and one month after the training, respondents in the experimental group showed no significant improvements in reading comprehension, but returned to their pre-training comprehension levels.