

**Исхакова Мария Павловна**

*Выпускная квалификационная работа*

**Эффективность усвоения учебной информации студентами в ходе лекции с использованием тренинговых упражнений**

**АННОТАЦИЯ**

Актуальность представленной работы обусловлена необходимостью повышения эффективности усвоения учебной информации студентами. Современное понимание эффективности усвоения включает в себя способность студентов применять полученные знания на практике. Тем не менее, наблюдается несогласование между требованиями к выпускникам и возможностями, предоставляемыми им на лекционных занятиях по дисциплине «Психология».

В ходе эмпирического исследования был проведен психолого-педагогический эксперимент, включающий в себя проведение лекций с использованием тренинговых упражнений и психодиагностические этапы до и после занятий. В качестве психодиагностических методик были выбраны тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный Интеллект» (MSCEIT v. 2.0) (адаптация Е.А. Сергиенко и И.И. Ветровой) и авторская методика диагностики эмоционального интеллекта М.А. Манойловой (МЭИ). Оценка эффективности усвоения учебной информации осуществлялась при помощи системы педагогических заданий, разработанной с опорой на методику изучения терминологической компетентности педагога (Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина). В исследовании приняли участие 216 студентов Санкт-Петербургского государственного университета.

В результате было показано, что включение тренинговых упражнений в структуру лекции способствует более эффективному усвоению студентами учебной информации: студенты, выполнявшие упражнения, более успешно справились с контрольным заданием и у них наблюдались изменения в личностных характеристиках, о которых они прослушали лекцию. На основании результатов исследования предложены практические рекомендации по организации занятий и контролю усвоения для педагогов.

**ABSTRACT**

The relevance of the presented work is due to the need to improve the efficiency of educational information acquisition by students. The modern understanding of the efficiency of acquisition effectiveness includes the ability of students to apply the acquired knowledge in practice. However, there is a discrepancy between the requirements for graduates and the opportunities provided to them in lectures in the discipline "Psychology".

During the empirical study, a psychological and pedagogical experiment was conducted, which included lectures using training exercises and psychodiagnostic stages before and after classes. As psychodiagnostic methods, the test of J. Mayer, P. Salovey and D. Caruso "Emotional Intelligence" (MSCEIT v. 2.0) (adapted by E.A. Sergienko and I.I. Vetrova) and the author's method for diagnosing emotional intelligence by M. A. Manoylova (MEI). Evaluation of the efficiency of educational information acquisition was evaluated using a system of developed pedagogical tasks based on the methodology for studying the terminological competence of a teacher (N.V. Bordovskaya, E.A. Koshkina). The study involved 216 students of St. Petersburg State University. As a result, it was shown that the inclusion of training exercises in the structure of the lecture contributes to a more effective acquisition of educational information by students: the students who performed the exercises completed the control task more successfully and they observed changes in the personal characteristics about which they listened to the lecture. Based on the results of the study, practical recommendations are proposed for the organization of lectures and the control of acquisition for teachers.