

Владимирский Константин Петрович

Выпускная квалификационная работа

«Любопытство как фактор учебной мотивации старшеклассников»

АННОТАЦИЯ

Работа посвящена исследованию феномена любопытства и его связей с учебной мотивацией старшеклассников. В исследовании приняли участие 83 учащихся школ Санкт-Петербурга, из которых 32 юноши. Для участия были отобраны ученики 9 – 11 класса. Любопытство понимается как личностная особенность, характеризующая стремление, вызванное сложным стимулом, к новой информации, поиску и изучению нового опыта, отражающая приоритетное отношение человека к новизне. Были использованы методики: Шкалы академической мотивации школьников (Гордеева Т. О., Сычев О. А. 2017), Five-Dimensional Curiosity Scale (Т. Kashdan 2018), «Опросник перфекционизма» Н. Г. Гаранян и А. Б. Холмогоровой (адаптация А. Д. Наследов, Л. Б. Киселева, 2016) и «Методика диагностики уровня субъективного контроля» Дж. Роттера, (модификация А. Г. Грецова, 2012).

Результаты. Из структуры любопытства удалось выделить компоненты, которые могут оказывать позитивное влияние на учебную деятельность старшеклассника – удовольствие от новизны и чувствительность к депривации. Негативное влияние оказывает сниженная стрессоустойчивость и повышенное социальное любопытство. Были выделены отличия любопытства как чувства депривации и любопытства как чувства интереса во взаимосвязях с учебной мотивацией и конструктивным перфекционизмом старшеклассников.

Ключевые слова: теория самодетерминации, учебная мотивация, любопытство, перфекционизм.