

Аннотация проекта РНФ **22-28-00013 «Эффективность смешанных образовательных технологий в современном вузе (2022-2023 гг.)»**

Руководитель: Бордовская Н.В., д.п.н., профессор, и.о. обязанности зав. кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии СПбГУ, академик РАО.

Участники проекта – Кошкина Е.А., д.п.н., профессор Северного (Арктического) федерального государственного университета, Тихомирова М.А. к.п.н., доцент кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии СПбГУ; Мелкая Л.А., ассистент Северного (Арктического) федерального государственного университета.

В настоящее время проблема эффективности образовательных технологий является одной из самых актуальных в современном образовании. Особый интерес к ее решению в рамках высшего образования объясняется рядом причин. В первую очередь обострилась необходимость дополнения или смены традиционных (консервативных) форм и методов обучения цифровыми образовательными технологиями, появление которых обусловлено широким внедрением информационно-коммуникационных технологий и цифрового контента в образовательный процесс. Масштабная цифровизация образования вносит существенные изменения в характер взаимодействия в системах отношений «преподаватель – студент», «студент – студент», расширяет доступ обучающихся к получению информации, обеспечивает им возможность выбора индивидуального темпа ее усвоения, изменяет формы педагогического контроля. Расширение многообразия образовательных технологий обостряет проблему их эффективности не только в рамках отбора и внедрения, но и в рамках интеграции в образовательный процесс, образовательную среду вуза и за ее пределами.

Пандемия COVID-19 и ограничительные меры в целях снижения распространения коронавирусной инфекции выступили глобальным фактором изменений функционирования российских и зарубежных школ и вузов. Переход в массовом порядке на дистанционную модель обучения показал, что цифровые образовательные технологии могут обеспечить стабильность и непрерывность образовательного процесса. Однако полный отказ от традиционных образовательных технологий может нарушить реализацию важнейшей функции образования – развития личности и приобщения обучающихся к общечеловеческим традиционным ценностям, которые обеспечивают сохранение внутренней целостности как самой системы образования, так и общества в целом. Помимо этого сокращение прямого взаимодействия студентов и преподавателей может существенно понизить результативность образовательного процесса и эффективность формирования академических, профессиональных и социальных компетенций. В этой связи значимость смешанных образовательных технологий чрезвычайно возрастает, и, соответственно, актуализируется проблема поиска новых научно-методических основ анализа и определения оптимального баланса соотношения традиционных и цифровых образовательных технологий в образовательном процессе современного вуза.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

а) будут раскрыты формы, способы и механизмы интеграции цифровых и традиционных образовательных технологий, позволяющие рационально использовать ресурсы

образовательной организации, преподавателей и студентов для обеспечения оптимального баланса в соотношении «on-line – off-line» вузовского обучения;

б) будет проведен научно обоснованный отбор критериев для определения степени эффективности смешанных образовательных технологий, применяемых в современном вузе;

в) при разработке методики для оценки эффективности применения смешанных образовательных технологий в высшем образовании одновременно будут реализованы:

- идея об интеграции гуманитарных и цифровых образовательных технологий на основе принципа рациональной сбалансированности для формирования академических, профессиональных и социальных компетенций у студентов;

- идея о приоритете позиций субъектов образовательного процесса - студента и преподавателя в системе высшего образования;

- принцип междисциплинарности в отборе методов и методического инструментария для оценки эффективности смешанных образовательных технологий;

г) будет определена совокупность социальных, педагогических и психологических факторов, влияющих на эффективность применения смешанных образовательных технологий в высшем образовании.