

## **Взаимодействие с близким взрослым и модель психического у детей с опытом ранней институционализации, воспитывающихся в замещающих семьях**

Caregiver-child interaction and theory of mind  
in children with early institutional experience living in substitute families

(Исследование поддержано грантом Российского научного фонда № 22-28-00626)

### **Состав научного коллектива**

#### ***Руководитель***

Мухамедрахимов Рифкат Жаудатович, доктор психологических наук, профессор, профессор и заведующий кафедрой психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.

#### ***Исполнители***

- Васильева Нина Леонидовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.
- Шабалина Екатерина Владимировна, аспирант кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.
- Кагарманов Динар Ильдарович, аспирант кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.

### **Аннотация**

Проведенные в последние десятилетия в различных странах мира крупные исследования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, свидетельствуют о наблюдаемых у них системных био-поведенческих нарушениях развития при проживании в депривационных условиях сиротского учреждения (см., например, обзоры McCall et al., 2011; Rutter et al., 2009; The St. Petersburg–USA Orphanage Research Team, 2008; Zeanah et al., 2003), и улучшение показателей развития вплоть до уровня сверстников без опыта институционализации после принятия в замещающую (приемную, усыновителей) семью (Bakermans-Kranenburg et al., 2008; Van IJzendoorn & Juffer, 2006; Van IJzendoorn et al., 2007; Smyke et al., 2010). При этом данные прослеживания детей с опытом институционализации в замещающих семьях неоднозначны, поскольку наблюдаемое у них наверстывание развития происходит не всегда и зависит как от отдельного влияния, так и от взаимодействия множества факторов, включая область развития, тяжесть депривационных условий, тип замещающей семьи, временные показатели развития в виде длительности институционализации, времени проживания в замещающей семье, а также возраста обследования ребенка (Hawk & McCall, 2010; Julian, 2013; McCall, 2011; Van IJzendoorn et al., 2007; van den Dries et al., 2009; Zeanah et al., 2011). Авторы проведенных в мире исследований крайне мало

обращают внимание на столь важные для полноценного развития ребенка области социально-эмоционального и когнитивного развития, как взаимодействие с близким взрослым и формирование модели психического. Таким образом, научная актуальность исследования определяется необходимостью восполнения пробелов научной информации, связанных с взаимодействием родителей и детей, и становлением модели психического у детей с опытом ранней институционализации, принятых в замещающие семьи. Прикладная актуальность проекта связана с увеличением числа детей, переданных в Российской Федерации из сиротских организаций в замещающие семьи (с 186 тыс. в 2006 до 47 тыс. к концу 2018 г.), необходимостью знакомства профессионального и родительского сообщества с информацией об особенностях развития детей с опытом институционализации после перевода в замещающие семьи, и полностью соотносится с одним из основных векторов Национальной стратегии действий в интересах детей (Указ Президента РФ №761 от 1 июня 2012г.), направленных на повышение качества жизни детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Целью** настоящего исследования является изучение показателей взаимодействия родителей и детей, а также модели психического у детей, принятых в российские замещающие семьи из домов ребенка, в зависимости от условий социально-эмоционального окружения в учреждении, типа семьи (родственная, неродственная) и временных показателей в виде длительности пребывания детей в семье до помещения в дом ребенка, длительности институционализации, времени проживания в замещающей семье и возраста обследования ребенка. **Объект** исследования - развитие детей с опытом ранней институционализации. **Предмет** - взаимодействие с близким взрослым и модель психического у детей в замещающих семьях. Участниками исследования будут 80 детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (из них 40 мальчиков), переведенных из трех домов ребенка Санкт-Петербурга с различным качеством социально-эмоционального окружения в российские замещающие семьи (приемная семья, опека, усыновление), а также их замещающие родители. Группа сравнения будет представлена 50 детьми без опыта институционализации, от рождения воспитывающимися в биологических семьях, а также их матери – жители Санкт-Петербурга. Методы исследования включают видеозапись и последующий анализ взаимодействия родителя (или заменяющего его близкого взрослого) и ребенка (по методу PCERA, Clark, 1999); оценку модели психического детей по показателям раздела личностно-социального развития метода BDI (Newborg et al., 1984), по тесту на оценку модели психического (Сергиенко, Лебедева, 2014); а также анкетирование для получения общей информации о детях и замещающих семьях.

**Новизна** научного исследования заключается в том, что в впервые в психологии развития и в детской клинической психологии будет проведено лонгитюдное исследование показателей взаимодействия со стороны замещающих родителей, детей и в диаде, а также показателей становления модели психического у детей с опытом институционализации в зависимости от качества раннего социально-эмоционального окружения детей и в связи с временными показателями экспозиции детей различным условиям окружения в виде длительности проживания в родительской семье до передачи ребенка в учреждение, длительности институционализации, времени проживания в замещающей семье, возраста обследования ребенка, а также в связи с типом замещающей семьи (родственная, неродственная). Впервые будет проведено сравнительное исследование взаимодействия родителей и детей, модели психического у детей с опытом институционализации в замещающих семьях, и детей без опыта институционализации, от рождения воспитывающихся в семьях биологических

родителей, а также изучена взаимосвязь показателей взаимодействия и модели психического у детей как в замещающих семьях, так и в семьях биологических родителей.

**Научная значимость** проекта исследования определяется тем, что в результате его реализации будут получены данные о важных для развития человека в раннем возрасте и мало представленных в научной литературе областях развития в виде взаимодействия родителей и детей и становления модели психического у детей с ранним опытом институционализации, принятых на воспитание в российские замещающие семьи, в зависимости от качества окружения детей в условиях институционализации, типа замещающей семьи и временных показателей экспозиции детей институциональным и семейным условиям окружения. Результаты проведенного исследования позволят расширить теоретические представления психологии развития и клинической психологии развития, связанные с пониманием закономерностей нарушений развития человека на наиболее ранних этапах социально-эмоционального и когнитивного онтогенеза, роли средовых факторов риска нарушений развития в младенческом и раннем возрасте, в том числе при переводе из депривационных условий учреждения в семейное окружение. Реализация проекта позволит получить значимую информацию, интегрируемую в мировые данные изучения фундаментального вопроса психологии развития, связанного с вкладом раннего опыта в последующее развитие человека. Прикладная значимость проекта связана с тем, что полученные результаты могут служить основанием для реализации программ изменения качества социально-эмоционального окружения в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также разработки и реализации программ раннего сопровождения детей и родителей в замещающих семьях. Результаты исследования могут быть использованы для оценки эффективности мероприятий по реорганизации сиротских учреждений и эффективности семейно-центрированных программ сопровождения детей с ранним опытом институционализации после перевода в семейные условия проживания.

**Ключевые слова:** дети, опыт ранней институционализации, замещающая семья, взаимодействие близких взрослых и детей, модель психического