

## **Роль вербального обозначения в семантическом научении новым понятиям: эффекты быстрого картирования и явного кодирования**

**Руководитель** – Екатерина Игоревна Перикова

В настоящем проекте решается актуальная проблема поиска оптимальных стратегий изучения новых понятий и терминов. Быстрое усвоение большого объема профессионального тезауруса является необходимым условием становления будущих специалистов в разных областях знаний от медицины до юриспруденции. Сложность данной задачи заключается не только в сжатых сроках обучения, но и высокой степени схожести понятий как с точки зрения лексики (изопропан, изобутан), так и семантики (типы клеток, костей и тканей, химические соединения). Психолингвистические и нейролингвистические исследования выделяют две стратегии научения, характерные как для детей, так и взрослых - быстрое картирование (*fast mapping*), связанное с пониманием информации из контекста, т.е. через дедукцию, и явное кодирование (*explicit encoding*), обеспечивающееся прямой инструкцией и повторением материала. Доказано, что каждая из этих стратегии обучения обладает преимуществом при усвоении словоформ новых понятий в различных условиях. Однако до сих пор исследователи не ставили задачи по проверке усвоения детальной репрезентации изучаемого объекта и роли вербального обозначения в научении новому понятию посредством явного кодирования и быстрого картирования.

Данный проект предлагает расширение традиционной парадигмы научения посредством быстрого картирования и явного кодирования положениями теории языка как средства обогащения восприятия («*Theory of Language-augmented Thought*»). Последняя теория, являясь частью общей парадигмы лингвистической относительности, обнаруживает многочисленные противоречия экспериментальных данных, согласно которым вербальное обозначение либо повышает точность памяти об объектах и детализированность их репрезентаций (Luryan et al., 2007; Котов и др., 2012; Forder, Luryan, 2019; Souza, Skora, 2021), либо, напротив, снижает (Luryan, 2012; Котов, Котова, 2013; Alogna et al., 2014; Souza, Skora, 2017; Morozov, 2017). Вклад настоящего проекта в парадигму языка как средства обогащения восприятия обеспечивается ее расширением за счет учета стратегий научения, с помощью которых усваивается новое понятие.

Быстрое картирование, согласно нашим представлениям, осуществляется в большей мере с опорой на детали изучаемого объекта, а явное кодирование – на вербальное обозначение. Мы ожидаем увидеть преимущества явного кодирования в эффективности запоминания вербального обозначения (словоформы) и категориальных особенностей изучаемого понятия. Преимущества же быстрого картирования ожидается обнаружить в детализации репрезентаций изучаемых объектов и эффективности запоминания их индивидуальных особенностей. Учитывая ожидаемые различия в кодировании информации при использовании разных стратегий научения, мы также предполагаем, что добавление в процедуру научения письменного обозначения словоформы к ее аудиальному представлению может способствовать усвоению понятия в условиях явного кодирования.

Предложенный проект является инновационным и оригинальным исследованием, в котором впервые совмещаются методики исследований стратегий усвоения новых понятий и теории языка как средства обогащения восприятия: набор традиционных лингвистических проверочных заданий расширяется использованием задач на зрительный поиск, семантический прайминг, а также регистрацией эффективности запоминания визуальных деталей изучаемого объекта с учетом особенностей функционирования систем внимания (с помощью регистрации движений глаз) при использовании той или другой стратегии научения.