

Аннотация

выпускной квалификационной работы Давыдовой А.О.

«Психофизиологические особенности кросс-модальной интеграции эмоциональной информации у детей с опытом ранней психосоциальной депривации»

Для изучения особенностей обработки эмоциональной информации, характерных для выборки с опытом ранней психосоциальной депривации, были обследованы дети в возрасте от 20 до 40 месяцев ($M = 30$; $SD = 5,6$), воспитывающиеся в домах ребенка и в биологических семьях.

Методы: Проводился анализ электрофизиологических потенциалов, связанных с событиями, при предъявлении кросс-модального эмоционального стимула (изображение лица в сопровождении с интонационным паттерном в голосе). Каждый тип стимула (визуальный и аудиальный) имел три возможных валентности эмоционального тона (позитивная, негативная, нейтральная). Использовалась модифицированная версия психофизиологической парадигмы, предложенной Grossmann, Striano, и Friederici (2005). Также проводилась поведенческая методика оценки языкового развития дошкольников (PLS – Preschool Language Scales).

Результаты: Дети с опытом ранней институционализации (ИН группа) отличались по нейронным паттернам обработки негативной и позитивной конгруэнтной кросс-модальной эмоциональной информации, в сравнении с их сверстниками из биологических семей (БС группа). Наблюдалось увеличение амплитуды раннего и позднего негативного пика в группе БС в ответ на различные эмоционально окрашенные стимулы. Выявлена корреляция на уровне статистической тенденции между психофизиологическими особенностями обработки негативной кросс-модальной эмоциональной информации и поведенческими результатами по рецептивной шкале метода PLS у детей, проживающих в институциональных условиях. Данные результаты могут отражать особенности развития социо-эмоциональной сферы, детей из ИН группы, документированные в литературе.

Abstract

Published studies suggest that processing of emotional information communicated through facial expression is impaired in children with the early institutionalization experience (Nelson et al., 2013), to the best of our knowledge, cross-modal integration of emotional information using facial expression and prosodic information has not been investigated in this population.

A total of 48 children in the age range from 20 to 40 months ($M = 30$, $SD = 5.6$) participated in the study.

We used the modified version of experimental paradigm proposed by Grossmann, Striano, & Friederici (2005) to elicit event-related potentials associated with cross-modal emotional processing. The EEG data were collected as the participants were viewing photographs (Olszanowski et al., 2015) of female faces with three different emotional states (Happy, Angry, and Neutral) and listening to the pseudowords recorded by a native speaker with different prosody (Happy, Angry, and Neutral) at the same time. In addition, we conducted behavioral assessment of expressive and receptive language development (PLS - Preschool Language Scales).

Statistical analysis showed that the amplitudes of negative components were expressed more in the BF group in the congruent 'angry' and 'happy' condition. Thus, the results indicate that children who had been institutionalized had a decreased neural response to different prosody stimuli than children raised in biological families.