

## **АННОТАЦИЯ**

выпускной квалификационной работы Горн А.С.

### **«Эмоциональная регуляция детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в различных условиях социально-эмоционального окружения»**

(Специалитет)

Настоящее исследование направлено на изучение эмоциональной регуляции у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), воспитывающихся в различных условиях социально-эмоционального окружения. В исследовании приняло участие 260 детей в возрасте 6-58 мес., проживающих в двух домах ребенка города Санкт-Петербург: дом ребёнка с семейным социальным окружением (ДРС) и традиционный дом ребёнка (ДРТ). Для выделения группы детей с ОВЗ в обоих домах ребенка был использован «Индекс функциональных способностей» (FAI, Simeonsson & Bailey, 1988). В зависимости от уровня функциональных способностей были выделены группы: «незначительные нарушения», «умеренные нарушения» и «серьезные нарушения». Для изучения характеристик выражения эмоций и поведения у детей использовался метод структурированного видеонаблюдения «Оценка эмоций матери и ребёнка» (Dyadic Affect Manual, DAM, Osofsky, Muhamedrahimov, Hammer, 1998). Метод позволяет оценить позитивный и негативный эмоциональный тон, количество эмоций, активность и деструктивную активность, в последовательных ситуациях разлучения и воссоединения с близким взрослым. Анализ результатов показал, что различия качественно-количественных характеристик эмоций и поведения детей из разных условий социально-эмоционального окружения определяются их принадлежностью к группе с незначительными, умеренными или серьезными нарушениями: чем выше уровень функциональных способностей ребенка, тем больше различий в характеристиках эмоций и поведения обнаруживается между детьми из ДРС и ДРТ. Дети в ДРС вне зависимости от уровня функциональных способностей имеют идентичные профили эмоциональной регуляции, включающие изменения позитивного и негативного тона в ситуациях взаимодействия / разлучения с близким взрослым. У детей в ДРТ профили эмоциональной регуляции зависят от уровня функциональных способностей: дети с незначительными нарушениями демонстрируют паттерн схожий с паттерном детей в ДРС, в то время как дети с умеренными и серьезными нарушениями имеют другие паттерны, включающие в себя комбинации

изменений эмоционального тона и активности. Настоящее исследование показывает, что в условиях семейно ориентированного окружения дети с ОВЗ могут формировать похожие профили эмоционального реагирования при взаимодействии и разлучении со взрослым вне зависимости от того, какие функциональные нарушения и медицинские диагнозы они имеют. Это расширяет границы оказания ранней помощи детям с ОВЗ – от традиционных реабилитационных технологий до программ, способствующих развитию адаптационного потенциала и сохранению психического здоровья ребенка.

### **Abstract**

The present study aims to examine the emotional regulation in children with special needs (SN), brought up in different conditions of social and emotional environment.

Participants included 260 SN children aged 6 to 58 months old from two different institutions: family-like (FI) and traditional orphanage (TI). The children were divided into three groups by the Functional Abilities Index (Muhamedrahimov, Palmov, Istomina, 2000) which were called “mild limitations”, “moderate limitations”, “severe limitations”. Emotional regulation was measured using Dyadic Affect Manual (Osofsky, Muhamedrahimov, Hammer, 1998) in a set of episodes: child-caregiver free play; 1<sup>st</sup> separation; 1<sup>st</sup> reunion; 2<sup>nd</sup> separation; 2<sup>nd</sup> reunion. This method estimates characteristics of emotions and behavior: positive and negative emotional tone, activity, disruptive behavior.

Analysis of the results showed that the less functional limitations children have the more differences in emotional expressions between TI and FI children are observed. Three groups of FI children have similar patterns of emotional regulation regardless their level of functional abilities: they use positive and negative emotional tone to regulate themselves in separation/reunion with the primary caregiver. TI children regulate themselves differently depending on their level of functional abilities: children with mild limitations have the pattern that is similar to the FI children with a profile of smaller amplitude while moderately and severely limited children demonstrate different patterns (a combination of emotional tone and activity).

The present study shows that the conditions of the family environment contribute to the formation of "healthy" patterns of emotional regulation, even in children with developmental disorders. Regardless of the severity of the child's

condition, living in conditions close to family, allows him to develop the strategies of emotional regulation characteristic of typically developing children.

It expands borders of rendering the early help to children with SN– from traditional rehabilitation technologies to the programs contributing to the development of adaptation potential and maintaining mental health of the child.