

## **Аннотация к выпускной квалификационной работе**

**ЛОГВИНЕНКО ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА**

Психофизиологические особенности обработки

орфографической информации взрослыми с опытом институционализации

**Научный руководитель — ГРИГОРЕНКО ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА,**

**доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник СПбГУ**

Пребывание в детском возрасте в условиях институциональных учреждений (доме ребенка, детском доме и т.д.) отрицательно сказывается на психическом развитии индивида. Для понимания особенностей когнитивного развития данной группы и оценки долгосрочных эффектов институционализации на нейрофункциональные процессы, связанные с чтением, было проведено исследование подростков и взрослых с опытом институционализации ( $n = 24$ ) и их сверстников, воспитывавшихся в биологических семьях ( $n = 28$ ).

Методы. Изучались: невербальный интеллект (тест CFIT); языковое развитие (авторская методика «АРФА-РУС» Корнилова С.А. и Жуковой М.А.); психофизиологические корреляты обработки орфографической информации (лабораторный психофизиологический эксперимент). Математические методы: множественная линейная регрессия; устойчивые линейные модели со смешанными эффектами.

Результаты. Взрослые с опытом институционализации негативно отличаются от сверстников по показателям невербального интеллекта, языка и речи и менее успешны в заданиях на понимание предложений, нахождение аналогий, правописание и определение слов. На нейрональном уровне данная группа демонстрирует сопоставимую со сверстниками чувствительность к орфографии, но обладает атипичными N170 и N400 компонентами вызванных потенциалов при обработке низкочастотных слов.

Полученные данные говорят о неблагоприятных последствиях институционального ухода для когнитивного и языкового развития, включая грамотность и чтение, на поведенческом и нейрофизиологическом уровнях.

## **ABSTRACT**

**TATIANA I. LOGVINENKO**

Psychophysiological characteristics of orthographic processing in adults with a history of institutionalization

**Academic adviser — ELENA L. GRIGORENKO,**

**Ph.D., Doctor of Psychological Sciences, Professor of Saint Petersburg State University**

Early-life placement in institutional care settings (baby-homes, orphanages etc) is associated with a cascade of negatives outcomes on the development. This study examined cognitive and language profiles and psychophysiological indices of reading-related processes in a sample of adolescents and young adults with a history of institutionalization ( $n = 24$ ) and their SES-matched peers who were brought up in biological families ( $n = 28$ ).

**Methods.** Cognitive and language skills were assessed with Culture-Free Intelligence Test (CFIT) and ARFA-RUS standardised battery test (Kornilov S.A., Zhukova M.A.), respectively. ERP-experiment was utilized to examine brain activation during orthographic processing. Statistics used: multiple linear regression (MLR), robust linear mixed models (RLMM).

**Results.** Adults with a history of institutionalization were found to have significantly lower non-verbal intelligence and poor performance in sentence repetition, analogies, spelling and word definition tasks relative to control group. On neural level, post-institutionalized adults showed comparable to community peers print sensitivity, but the atypical N170 and N400 in response to low-frequency words were found.

The findings show the continuing adverse effects of early poor institutional care on later cognitive and language development, including the domain of literacy and reading, both from behavioural and neurophysiological perspective.