

## **АННОТАЦИЯ**

выпускной квалификационной работы Ковалевой Валерии Алексеевны  
**«Прайминг-эффект у подростков с интеллектуальными нарушениями»**  
(Магистратура)

Данное исследование ставило целью определить влияние осознанной, частично осознанной и неосознанной информации и категориальных условий предъявления стимулов на проявление прайминг-эффекта и на процессы анализа информации подростками с нарушением интеллекта. Было проведено два эксперимента с использованием надпорогового и подпорогово прайминга. В ходе эксперимента испытуемым предъявлялись два контурных изображения: красное и зеленое. Зеленое требовалось игнорировать (дистрактор), а красное категоризовать, как живое или неживое (целевой стимул). Фиксировалось время реакции на предъявленный испытуемому стимул с учетом условий визуальной и категориальной конгруэнтности стимулов с предшествующими. Анализ парных сравнений и дисперсионный анализ выявили специфические для подростков с нарушением интеллекта особенности процесса анализа информации: под влиянием осознанной и неосознанной информации наблюдалось повышение сознательного контроля относительно визуальной идентичности стимулов и понижение относительно категориальной. Под влиянием частично осознанной информации у подростков с нарушением интеллекта наблюдалось повышение сознательного контроля относительно категориальных признаков. По результатам исследования направленности прайминг-эффекта был выявлен позитивный прайминг-эффект в условиях влияния частично осознанной информации и негативный прайминг-эффект в условиях влияния осознанной и неосознанной информации. Таким образом, прайминг как диагностический метод позволяет исследовать психические процессы подростков с нарушением интеллекта с точки зрения их специфических закономерностей развития.

## **ABSTRACT**

The study aims to determine the influence of conscious, partially conscious and unconscious information and categorical conditions for the stimulus presentation in the priming effect appearance and in processes of the information analysis in teenagers with intellectual disabilities. There were two experiments using the supraliminal and subliminal priming. Two outline pictures: red and green were applied to volunteers during the experiment. The green should be ignored (distractor prime) and the red should be categorized as eidetic or inanimate images (target stimulus). The present stimulus reaction time to a volunteer was recorded subject to visual and categorical stimulus congruencies as compared with preexisted ones. The analysis of paired comparisons and the analysis of variance revealed specific characters of the information analysis process in teenagers with intellectual disabilities: under the influence of conscious and unconscious information, there was an increment in conscious brain control in the case of the visual identity stimulus and a decrement in the relative categorical sleeper conscious and subconscious information. Under influence of the partially conscious information in teenagers with intellectual disabilities we can see an increase in conscious brain control sleeper

categorical signs. The results of the study of the specification of the priming effect showed that a positive priming effect under conditions of the influence of partially conscious information and a negative priming effect under conditions of the influence of conscious and unconscious information. Thus the priming as a diagnostic method allows us to study mental processes in teenagers with intellectual disabilities in relation of their specific patterns of pathogenesis.