

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОТЧЕТНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
О РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ,
ФИНАНСИРУЕМЫХ
ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ ФОНДАМИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЯ**

4-5 февраля 2014 года

Регламент выступлений:

Доклад по НИР, финансируемым за счет средств СПбГУ – 20 мин.
(+ 5 мин. на обсуждение)

Доклады по внешним грантам – 15 мин.
(+ 5 мин. на обсуждение)

Выступление на круглом столе – 5 мин. (+2 мин. на обсуждение)

Санкт-Петербург
2014

ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

4 февраля 2014 г., вторник

10.00-10.10 – Открытие конференции

10.10-11.50 – Пленарное заседание, ауд. 227

11.50-12.00 – Кофе-пауза (холл 2-го этажа)

12.00-13.00 – Стендовые доклады (холл 2-го этажа)

13.00-15.05 – Продолжение пленарного заседания, ауд. 227

15.05-15.45 – Обеденный перерыв

15.45-17.45 – Круглый стол по итогам Мероприятия 7 2013 года, ауд. 227

17.45-18.15 – Подведение итогов дня

5 февраля 2014 г., среда

10.00-11.40 – Пленарное заседание, ауд. 227

11.40-12.00 – Кофе-пауза

12.00-13.00 – Стендовые доклады (холл 2-го этажа)

13.00-14.20 – Продолжение пленарного заседания, ауд. 227

14.20-15.00 – Обеденный перерыв

15.00-17.00 – Круглый стол «Опыт участия в конференциях: научные направления, контакты и идеи», ауд. 227

17.00-17.30 – Подведение итогов и закрытие конференции

4 февраля 2014, вторник

10.00-10.10 – Открытие конференции. Приветственное слово проректора по направлениям биология, история, психология и философия Цветковой Л.А. и декана факультета психологии Шаболтас А.В.

10.10-11.50 – Пленарное заседание, ауд. 227

10.10-10.35 – **Роль функциональных систем головного мозга в организации познавательной деятельности при депрессии.**

Руководитель: Щелкова О.Ю., д.пс.н., профессор, зав. кафедрой медицинской психологии и психофизиологии.

Исполнители: Вассерман Л.И., Овчинников Б.В., Ершов Б.Б., Тагильцева А.В., Хожайнова Ю.В., Даева Н.А., Щелкунова Л.А.

(Мероприятие 1. Проведение фундаментальных исследований по приоритетным направлениям Программы развития СПбГУ. Сроки выполнения НИР – 2011-2013 г.г.)

1. Введение в проблему:

Вопросы соотношения эмоций и когнитивных процессов в научной психологии имеют фундаментальное значение для изучения нейроанатомических механизмов психической деятельности человека. Для нейропсихиатрии и нейропсихологии одним из направлений, позволяющих определить связь когниций и эмоций, является построение модели аффективно-когнитивных соотношений при аффективных расстройствах различного генеза, включая депрессивные расстройства.

2. Методы:

Объем основной выборки составил 320 человек. Среди них – 137 больных, страдающих аффективными расстройствами настроения, предположительно, эндогенного характера, и 97 больных, страдающих аффективными расстройствами вследствие органического поражения головного мозга, а также 86 больных эпилепсией, с депрессивной симптоматикой и без него. Помимо клинических шкал, был использован комплекс патопсихологических, нейропсихологических, а также психометрических методик и техник. Полученные результаты были дополнены данными МРТ-исследования 47 больных аффективными психическими расстройствами.

3. Результаты:

Различия между пациентами с эндогенными и органическими аффективными расстройствами выражены незначительно и определяются, главным образом, более выраженными мнестическими и пространственно-конструктивными нарушениями у пациентов с органическими аффективными расстройствами. Наибольшей диагностической информативностью при разграничении данных клинических групп обладают показатели, отражающие объем зрительно-пространственной и зрительно-моторной непосредственной памяти, зрительно-моторной координации и конструктивного праксиса.

4. Выводы:

Аффективные расстройства влекут за собой не только эмоциональные нарушения, но и выраженные изменения познавательной деятельности, структура которых может быть различной в зависимости от вовлеченности различных отделов головного мозга в патогенез заболевания. Общим для пациентов с депрессивной симптоматикой независимо от этиологии и патогенеза являются снижение скорости психических процессов, ослабление активности внимания, ограничение объема кратковременной и оперативной памяти.

Ключевые слова: аффективные расстройства, депрессия, нейрокогнитивный дефицит, пато- и нейропсихологическое исследование, нейровизуализационное исследование, лимбическая система.

10.35-11.00 – Эндокринные и психологические детерминанты поведения человека в стрессе.

Руководитель: Абабков В.А., д.мед.н., профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии.

Исполнители: Шаболтас А.В., Боголюбова О.Н., Войт Т.С., Никитенко М.А., Сафонов В.К., Скочиллов Р.В., Ураева Г.Е.

(Мероприятие 1. Проведение фундаментальных исследований по приоритетным направлениям Программы развития СПбГУ. Сроки выполнения НИР – 2011-2013 г.г.)

Цель НИР заключалась в комплексном изучении эндокринных и психологических реакций человека в ситуации социального стресса, рассматриваемого как трансактный процесс. Для достижения цели был предложен и апробирован экспериментальный, лабораторный метод исследования поведения человека в стрессе. Инструментальные задачи: проведение экспериментального исследования, математико-статистический анализ полученных данных, описание специфики, факторов и закономерностей возникновения гормональных, психологических (включая поведенческие) реакций после воздействия экспериментальных стрессоров (экспериментальные ситуации двух разновидностей: публичное выступление и полоролевое поведение), подготовка публикаций и научных работ.

Измерительные инструменты включали три пакета анкет (опросников) и методик в зависимости от частоты их применения и задач исследования. Для оценки психофизиологических показателей проект дополнен четырьмя экспресс-методиками. В каждом из двух экспериментов (до и после) проводилось трехкратное исследование слюны для оценки объективного маркера стресса – кортизола.

Участниками исследования (151 человек) были молодые лица обоего пола в возрасте от 19 до 34 лет.

Данные исследования свидетельствуют, что реакция на стресс является стабильной личностной характеристикой, проявляющейся в различных стрессогенных ситуациях. Определены сложные взаимосвязи между типами стресс-реактивности и психологическими параметрами (самооценкой психического состояния, используемыми копинг-стратегиями, психологическими характеристиками). Выявлены связи между негативным детским опытом, рискованным поведением в сфере здоровья и уровнем стресс-реактивности. Основным результатом является разработка экспериментальной модели социального микростресса человека и методов его оценки. Предлагаемая модель экспериментального стресса основывается на комплексном исследовании уровня кортизола, психофизиологических и психологических параметров. Определение уровня кортизола рассматривается как объективный показатель уровня стресса. Психологические показатели более субъективны и опосредованы. Выбор психометрических тестов и методик должен основываться на оценке специфики экспериментальной ситуации. Наиболее информативным и объективным психофизиологическим методом для исследования динамики состояния человека в стрессе является метод стабилонетрии.

Ключевые слова: экспериментальная модель стресса, психологические и психофизиологические детерминанты поведения, индивидуальный копинг, уровень кортизола.

11.00-11.25 – Информационно-энергетические аспекты когнитивной деятельности.

Руководитель: Холодная М.А., д.пс.н., ведущий научный сотрудник.

Исполнители: Осорина М.В., Щербакова О.В., Ледовая Я.А., Филиппова М.Г., Чернов Р.В., Мирошников С.А., Горбунов И.А., Авилушкина А.А., Устинова В.А.

(Мероприятие 2. Проведение фундаментальных научных исследований по областям знаний, обеспечивающим подготовку кадров в СПбГУ. Сроки выполнения НИР – 2011-2013 г.г.)

Результаты трехлетнего проекта представлены в серии из пяти исследований. Четыре из них были направлены на выявление психофизиологических коррелятов ментального усилия (в терминах КГР, ЧСС, ЭЭГ, ВП), сопровождающего решение когнитивных задач различных типов. Пятое было посвящено изучению исследовательских возможностей глубинного полуструктурированного интервью как метода экспликации индивидуального концептуального опыта. Было показано, что: 1) ментальное усилие, (сопровождающее процесс выполнения заданий теста Струпа) вызывает увеличение ЧСС; также выявлено различие в мере физиологических затрат, обеспечивающих эффективное выполнение теста Струпа, между группами с высоким и низким уровнем силы по торможению; 2) восприятие информации, связанной с неосознаваемыми значениями многозначности, требует повышенных энергетических затрат (в терминах ВП); 3) процесс успешного решения задач на понятийные преобразования – в отличие от неуспешного – сопровождается постепенной синхронизацией ЭЭГ-активности, что свидетельствует о снижении энергетического потенциала нервной системы в процессе формирования новой концептуальной структуры; успешные понятийные преобразования сопряжены с меньшими энергозатратами (в терминах ЧСС и КГР), что согласуется с т.н. гипотезой нейроэффективности; 4) характер энергозатрат, измеряемых с помощью регистрации КГР, различен на полюсах импульсивности и рефлексивности, при этом рефлексивность является более энергопотребляющей формой когнитивного функционирования; 5) глубинное полуструктурированное интервью является эффективным средством экспликации особенностей индивидуального концептуального опыта.

Ключевые слова: когнитивная деятельность, ментальное усилие, кожно-гальваническая реакция, электроэнцефалография, вызванные потенциалы, частота сердечных сокращений, гипотеза нейроэффективности.

11.25-11.50 – Когнитивные механизмы социального действия.

Руководитель: Аллахвердов В.М., д.пс.н., профессор, зав. кафедрой общей психологии.

Исполнители: Карпов А.Д., Иванчей И.И., Воскресенская Е.Ю., Гершкович В.А., Карпинская В.Ю., Маничев С.А., Лисанюк Е.Н., Перов В.Ю., Шапчиц П.А., Кононова Н.М., Артемов Г.П., Щукин Д.А., Морошкина Н.В.

(Мероприятие 2. Проведение фундаментальных научных исследований по областям знаний, обеспечивающим подготовку кадров в СПбГУ. Сроки выполнения НИР – 2011-2013 г.г.)

Введение. Целью проекта являлось создание общего теоретического контекста для исследования когнитивных моделей, регулирующих процесс социального взаимодействия.

Методы. Для проведения междисциплинарного исследования были использованы методы экспериментальной психологии, анализа организационной структуры, логико-прагматического анализа, а также методы оценки нравственных установок.

Результаты. Был проделан критический анализ литературы по проблеме когнитивных механизмов социального действия, логико-прагматического анализа вербального взаимодействия, обсуждение и разработку макетов экспериментальных исследований. На следующем этапе был проведён сбор эмпирических данных. Было показано, что уже на уровне неосознаваемой переработки информации возможно усвоение закономерностей, связанных с социальными взаимодействиями, и их перенос на решение других задач. Показано, что социальный контекст (ситуация) решения задач оказывает существенное влияние на усвоение и применение неявных правил. Был проанализирован процесс объединения отдельных эксплицированных правил социального агента в субъективные теории мира, себя самого и другого человека. Было проведено эмпирическое исследование связи межличностного доверия и доверия к политическим институтам. На следующем этапе была проведена заключительная серия экспериментальных работ, направленных на выявление механизмов возникновения ошибочных действий в процессе социального взаимодействия. Часть работы была направлена на попытку формализовать когнитивные механизмы социального действия. Была проведена систематизация когнитивных механизмов формирования моральных установок.

Выводы. Для изучения механизмов социального действия был проведен ряд исследований в рамках современной психологии, логико-прагматического анализа, анализа моральных установок. Новизну полученных результатов обуславливает интегративный подход к исследуемому объекту, позволивший описать психологические понятия в терминах логико-прагматического анализа.

Ключевые слова: сознание, когнитивные механизмы, социальное взаимодействие, прагматический анализ, нравственные установки, обмен знаниями.

11.50-12.00 – кофе-пауза

12.00-13.00 – стендовые доклады (холл 2-го этажа)

Международное исследование социобиологических факторов распространения и превенции ВИЧ-инфекции среди женщин.

Руководитель: Шаболтас А.В., к.пс.н., доцент кафедры психологии поведения и превенции поведенческих аномалий.

Исполнители: Цветкова Л.А., Бурина Е.А., Батлук Ю.В., Наследов А.Д., Скочилов Р.В., Красносельских Т.В., Митрофанова Е.С.

(Грант РФФИ совместно с Национальными институтами здоровья, США. Сроки выполнения НИР – 2013-2014 г.г.)

Исследование направлено на решение фундаментальной задачи - выявление и изучение социобиологических и когнитивных факторов, влияющих на рискованное и здоровое сберегающее поведение женщин в отношении ВИЧ-инфекции. Основной целью исследования является изучение детерминант прохождения тестирования на ВИЧ и процесса принятия решения о тестировании.

Выборка из 400 женщин в возрасте от 18 до 44 лет, представляющих общую популяцию, будет набираться на базе медицинских учреждений г. Санкт-Петербурга. В исследование не будут включаться женщины: неговорящие по-русски; беременные; находящиеся в состоянии, в котором может быть противопоказан забор крови из пальца или недавно прошедшие тестирование на ВИЧ.

В ходе поведенческого эксперимента женщинам будет предложен один из двух вариантов (выбранный случайным образом): (1) сделать здесь и сейчас тест на ВИЧ-инфекцию, (2) сделать несколько тестов, в числе которых есть тест на ВИЧ-инфекцию (а также тест на сахар, холестерин и гемоглобин). Оба варианта тестирования проводятся на условии конфиденциальности, бесплатности и возможности получения результата в течение 20-30 минут. На втором этапе женщины, отказавшиеся от теста на ВИЧ-инфекцию, приглашаются на фокус-группу, среди участниц которой будет находиться кто-то из тех, кто согласился сделать тест на ВИЧ. В ходе фокус-группы участница, прошедшая тест на ВИЧ, сможет высказать свои доводы, почему она решила пройти тест, а также поделиться своими впечатлениями после прохождения теста.

Исследование позволит получить существенную информацию о видах и степени влияния различных барьеров для прохождения тестирования среди женщин, различиях между технологиями продвижения тестирования и специфике группового влияния на процессы принятия решения о прохождении тестирования, которая может быть использована для разработки эффективных программ в области индивидуального и общественного здоровья.

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, женщины, алкоголь, рискованное поведение, профилактики, тестирование на ВИЧ

Формирование поведения риска в онтогенезе: принятие риска на субкультуральном и групповом уровнях.

Руководитель: Цветкова Л.А., д.пс.н., профессор кафедры социальной психологии.

Исполнители: Антонова Н.А., Гурвич И.Н., Васильева Н.М., Ерицян К.Ю., Махаматова А.Ф.

(Грант РФФИ. Сроки выполнения НИР – 2013-2015 г.г.)

Настоящий теоретико-методологический этап проекта основан на систематизации существующих подходов к изучению поведения риска в социогуманитарных науках. Методы: анализ, систематизация и классификация теоретических и эмпирических данных и подходов, существующих в мировой науке.

Результатами 1-го этапа исследования: 1) Концептуализация поведения риска в онтогенетическом аспекте. Различение объективного и субъективного (воспринимаемого) риска имеет фундаментальный характер, поскольку подмена одного вида риска другим обесмысливает научную дискуссию относительно связанного с риском поведения и делает малопродуктивным его эмпирическое изучение. Поведение риска присуще любому человеку на протяжении всего жизненного пути – от рождения до смерти. С точки зрения формирования готовности к принятию риска наибольший интерес представляют ранние стадии жизненного цикла - детство, подростково-юношеский период, период ранней взрослости. 2) Систематизированы дискурсы поведения риска. Наибольшую популярность в психологической науке приобрели следующие интерпретации психологического содержания поведения риска: психодинамическая ориентация, когнитивистско-поведенческая, эконометрический подход, клинический (психопатологический) подход, девиантологический подход, подход с позиций теории социального научения, и с позиций теории стресса. 3) Разработаны методологические основания проведения эмпирических исследований изучения поведения риска.

Выводы. Следует различать поведение риска как проявление некоего качества личности – склонности к риску, и поведение риска как реакцию, т. е. ответ на «вызовы» ситуации. В целом паттерны поведения риска помимо личностных особенностей и характеристик ситуации, также детерминируются принадлежностью индивида к определенной культуре и субкультуре, а также его принадлежностью к различным формальным и неформальным группам. Была построена теоретическая модель (блок-схема)

формирования поведения риска в онтогенезе, которая может служить основой для эмпирического исследования.

Гурвич И.Н., Цветкова Л.А., Антонова Н.А., Ерицян К.Ю. Концептуализация поведения «риска» с позиций психологической науки (статья принята к публикации в Вестник СПбГУ. Серия 12. Вып. 3).

Ключевые слова: психологическое содержание поведения «риска», принятие риска, онтогенез, дискурс, теоретическая модель, блок-схема

Когнитивные механизмы зрительного восприятия ситуаций социального взаимодействия.

Руководитель: Зотов М.В., д.пс.н., профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии.

Исполнители: Андрианова Н.Е., Гаевский А.А., Клайман В.О., Петрукович В.М., Федорова А.И., Шмони́на О.Д., Долбеева К.А., Войт А.П.

(Грант РФФИ. Сроки выполнения НИР – 2013-2015 г.г.)

Разработано программное и математическое обеспечение к системе бесконтактной регистрации движений глаз Tobii X120, позволяющее реализовать методический подход, предполагающий изменение предъявляемой зрительной информации в зависимости от регистрируемой в реальном времени фиксации взгляда испытуемого. Проведено 8 экспериментальных исследований, направленных на изучение процессов и механизмов, обеспечивающих эффективность восприятия и понимания ситуаций социального взаимодействия, в том числе процессов быстрого распознавания экстрафовеальной информации о социальных объектах, процессов отслеживания направления взгляда персонажей и быстрой детекции предмета их интереса, процессов селекции саккадических целей при восприятии реалистичных фото- и видеоизображений социальных ситуаций.

Установлено, что времени экспозиции 80 мс достаточно не только для распознавания информации о социальных объектах на зрительной периферии, но и точной оценки их пространственной локализации, позволяющей реализовать саккадические движения глаз к этим объектам. Выявлено, что сопоставление экстрафовеальной информации о нескольких перцептивных объектах с целью выбора саккадической цели требует дополнительных временных затрат. Впервые показано, что в условиях кратковременного периферического восприятия нескольких визуальных сцен происходит не только распознавание и оценка пространственного расположения представленных в них социальных объектов, но и анализ их низкоуровневых визуальных характеристик, а также характеристик перцептивного контекста. Получены новые научные данные о механизмах, лежащих в основе способности здоровых индивидов к эффективному отслеживанию направления взгляда персонажей сцен и быстрой детекции предмета их интереса. Проанализировано влияние формирования концептуальной модели на процессы селекции саккадических целей при восприятии реалистичных видеоизображений социальных сцен. Впервые на материале видеоизображений социальных ситуаций нейтрального и негативного содержания показано, что пациенты с аффективными расстройствами обнаруживают дисфункции удержания в кратковременной памяти информации о визуальных деталях воспринятых стрессогенных событий, сохраняя лишь обобщенную концептуальную информацию об их содержании.

Ключевые слова: зрительное восприятие, движения глаз, социальные ситуации, социальное внимание, нервно-психические расстройства, шизофрения.

ИмPLICITное научение: механизмы формирования, функционирования и осознания интуитивных знаний.

Руководитель: Морошкина Н.В., к.пс.н., доцент кафедры общей психологии.

Исполнители: Гершкович В.А., Иванчей И.И., Карпов А.Д.

(Грант РФФИ. Сроки выполнения НИР – 2012-2014 г.г.)

Введение в проблему. Проект направлен на раскрытие механизмов имплицитного научения. Имплицитное научение – процесс посредством которого человек приобретает знание непреднамеренно и при этом оказывается неспособен ясно выразить его вербально.

Методы. В течение 2013 года были доработаны экспериментальные методики исследования имплицитного научения и проведено три эксперимента, в ходе которых исследовались возможности переноса имплицитных знаний на новые стимулы и ситуации. В ходе одного из экспериментов изучался эффект переноса имплицитных знаний после временной отсрочки, в течение которой испытуемые выполняли задачу-дистрактор. Также были продолжены исследования переноса имплицитных знаний в условиях, когда новые стимулы соответствуют двум имплицитно усвоенным закономерностям (условие согласованности) и когда новые стимулы провоцируют конфликт между двумя усвоенными закономерностями (условие конфликта).

Результаты. В соответствии с поставленными задачами, исследования 2013 года были сконцентрированы на изучении факторов, влияющих на стратегии испытуемых, реализуемые ими в ходе процесса научения. Исследованы факторы, провоцирующие аналитическую стратегию в задачах классификации сложных стимулов. В двух экспериментах удалось показать, что имплицитное знание играет значительную роль при оценке психологических качеств человека по его фотоизображению. При этом вероятность имплицитного научения отрицательно коррелирует со скоростью принятия решения, а также со способностью испытуемых пояснить (вербализовать) основания своих ответов. Также зафиксировано, что импульсивные испытуемые в большей степени, чем рефлексивные, подвержены влиянию неявной ситуативной закономерности при принятии решения.

Выводы. По результатам исследований сделано описание как ситуационных, так и личностных факторов, определяющих вклад эксплицитных и имплицитных знаний в процессы принятия решений при классификации социально значимых (лица) и нейтральных (буквенные строчки) стимулов.

Ключевые слова: сознание, имплицитное научение, имплицитные и эксплицитные знания, когнитивное бессознательное.

Комплексное изучение потенциалов и ресурсов личности в разные периоды взрослости.

Руководитель: Петраш М.Д., к.п.с.н., доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии.

Исполнители: Стрижицкая О.Ю., Шевчук А.П., Александрова Н.А.

(Грант РФФИ. Сроки выполнения НИР – 2013-2015 г.г.)

Проект посвящен изучению системы ресурсов и потенциалов взрослого человека. Проект направлен на изучение внутренних ресурсов человека на поздних этапах онтогенеза (периоды средней, поздней взрослости и старения). Поздние этапы онтогенеза - это периоды, когда человек, обладает огромным профессиональным и личностным опытом. Как отечественные, так и зарубежные исследователи подчеркивают взаимопроникновение индивидуального и профессионального развития именно на этом этапе жизненного пути. При этом возможность и готовность передавать свой опыт как в рамках наставничества, так и в рамках других форм деятельности выделяется как одна из фундаментальных задач данного периода. Вместе с тем, для многих профессий возможность и желание передавать и внедрять свой опыт в будущие поколения специалистов связан не только с физическими силами, но и с психологическим благополучием человека. Однако, стоит отметить, что для понимания факторов и условий формирования такой готовности, необходимо рассматривать не только собственно поздние этапы онтогенеза, но и предшествующие им этапы взрослости.

В соответствии с планом проекта, за отчетный период была теоретически обоснована модель системы потенциалов и ресурсов, проведено пилотажное исследование. По результатам пилотажного исследования был уточнен дизайн основного исследования

Ключевые слова: ресурсы личности, активность личности, потенциалы личности, профессиональное развитие.

Сравнительный анализ особенностей восприятия иррелевантной информации при визуальном предъявлении стимула.

Руководитель: Кувалдина М.Б., к.пс.н., ст. преподаватель кафедры общей психологии.

Исполнители: Адамян Н.А., Ямщикова П.А.

(Грант РФФИ «Мой первый грант». Сроки выполнения НИР – 2012-2014 г.г.)

Основной задачей проекта являлось рассмотрение процесса выделения иррелевантности признаков/характеристик объекта и определение зоны влияния не выбранных характеристик на решение основной задачи. Предполагалось, что относительно иррелевантных признаков объекта могут проверяться дополнительные гипотезы (существенные для выполнения задачи), и тогда контроль над проверкой этих гипотез приводит к привлечению объектно-ориентированного внимания. Отсутствие контроля над выполнением проверки дополнительных гипотез привлекает внимание, ориентированное на признаки. Основным использованным методом: варьирования параметров задачи слежения за несколькими движущимися объектами с включением дополнительного объекта как потенциально обнаруживаемой цели. Рассматривался эффект слепоты по невниманию (пропуск дополнительного объекта при пересечении его признаков с признаками целевых объектов) и эффективность выполнения основного задания (слежения за четырьмя целями и подсчет количества их столкновений с краями окна программы). В 2012 г исследовались способы варьирования иррелевантной информации относительно целевых объектов и относительно задачи в целом; в 2013 г. рассматривались иррелевантные характеристики объектов-дистракторов и дополнительных объектов. Были определены условия задачи, индуцирующей слепоту по невниманию, при которых возможна «отчуждаемость» / игнорирование иррелевантных параметров целевых стимулов и дистракторов. Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что иррелевантные признаки целевого объекта перерабатываются, но активно подавляются впоследствии. Переработка дистракторов в задаче, индуцирующей слепоту по невниманию, также связана с частичным игнорированием. Подавление, которое происходит по отношению к дистракторам по-видимому не происходит относительно дополнительного объекта, если он по своим признакам находится посередине дихотомической классификации (цель - дистрактор). В совокупности по данным всех проведенных экспериментов можно сказать, что задаче слежения за несколькими движущимися объектами работает механизм признако-ориентированного внимания.

Ключевые слова: иррелевантность, слепота по невниманию, признако-ориентированное внимание.

Психофизиологические механизмы умственного утомления в норме и патологии.

Руководитель: Зотов М.В., д.пс.н., профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии.

Исполнители: Андрианова Н.Е., Войт А.П., Долбеева К.А., Петрукович В.М., Ахмедова И.С., Журин Е.А., Клайман В.О., Шмолкина О.Д., Федорова А.И.

(Мероприятие 2. Проведение фундаментальных научных исследований по областям знаний, обеспечивающим подготовку кадров в СПбГУ. Сроки выполнения НИР – 2013-2015 г.г.)

Целью проекта является исследование психофизиологических детерминант умственного утомления в условиях нормы и психической патологии с позиций разработанной ранее концепции когнитивной регуляции. Основная задача первого этапа заключалась в изучении закономерностей развития умственного утомления у здоровых лиц и пациентов с психическими расстройствами. На материале различных когнитивных задач проведен анализ характеристик регуляции сенсорно-перцептивных и интеллектуально-мнестических компонентов познавательной деятельности у здоровых лиц и больных шизофренией. Использовались модифицированные варианты задач многофакторной тестовой батареи МАТВ и экспериментальная процедура «Маршрут». По результатам исследования установлено, что повышенная утомляемость больных шизофренией при выполнении разных типов сенсомоторных задач связана с избыточной и неэффективной глазодвигательной активностью, обусловленной трудностями произвольной регуляции саккадических движений глаз. Показано, что нарушения регуляции глазодвигательной активности тесно связаны с трудностями мобилизации когнитивных ресурсов и формирования преднастройки (preparatory set) в начальный период работы. Сходным образом на примере здоровых лиц было показано, что использование неэффективных стратегий переработки информации в оперативной памяти, связанных с избыточными звеньями в системе когнитивной регуляции, приводит к более быстрому развитию утомления как в обычных условиях, так и в условиях воздействия гипоксии. Экспериментально доказано, что когнитивный тренинг, направленный на оптимизацию системы регуляции когнитивной активности, значительно повышает устойчивость к развитию умственного утомления. По результатам изучения динамики утомления у лиц в моделируемых условиях профессиональной деятельности выявлены типичные изменения характеристик нестационарных периодов сердечного ритма, возникающих в ответ на возрастание нагрузки. Результаты экспериментов расширяют существующие представления о механизмах развития умственного утомления в условиях нормы и психической патологии.

Ключевые слова: умственное утомление, когнитивные процессы, глазодвигательная активность, нестационарные периоды сердечного ритма, регуляция когнитивной деятельности, психические расстройства.

Формирование статистического дискурса психологии в процессе обучения и переподготовки психологов (в условиях СПбГУ).

Руководитель: Наследов А.Д., к.пс.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии.

Исполнители: Четвериков А.А., Волков Д.Н., Морозова С.В.

(Мероприятие 2. Проведение фундаментальных научных исследований по областям знаний, обеспечивающим подготовку кадров в СПбГУ. Сроки выполнения НИР – 2013-2015 г.г.)

В отчете представлены результаты изучения статистического дискурса психологии (СДП). Проведен анализ современного состояния СДП в отечественной и зарубежной психологии, разработана теоретическая модель системы статистических понятий в психологии. Проведены 3 эмпирических исследования. В первых 2-х показано, что разработанная теоретическая модель СДП эмпирически подтвердилась. Простое умение пользоваться компьютерными программами обработки статистических данных для успешного написания отчетов о психологических исследованиях недостаточно, необходимо специальное обучение СДП. Если испытуемые хорошо владеют материалом, у них к

моменту сдачи экзамена формируется иерархическая система математических методов, о чем свидетельствует их субъективная простота и привлекательность. 3-е исследование основано на анализе разработанной в рамках НИР «Базы дипломов» (2005 – 2013гг.). За анализируемый период расширилась система статистических понятий студентов, уменьшилось применение парных корреляций за счет более частого использования методов сравнения выборок. Среди простых методов увеличилась доля непараметрических методов, простые методы анализа преобладают над более сложными. Среди сложных методов возрастает частота применения множественного регрессионного анализа, дифференцируются разные варианты факторного анализа, но неоправданно крайне редко применяются методы моделирования структурными уравнениями.

Ключевые слова: статистический дискурс психологии, методологический дискурс, система статистических понятий, психологическое сообщество, статистические методы, математические модели.

Функциональная слепота как феномен произвольного внимания.

Руководитель: Кувалдина М.Б., к.пс.н., ст. преподаватель кафедры общей психологии.

Исполнители: Ямщикова П.А.

(Грант Президента РФ для молодых ученых – кандидатов наук. Сроки выполнения НИР – 2013-2014 г.г.)

Целью данного этапа работы является исследование реакции удивления в феноменах функциональной слепоты (в частности слепоты по невниманию) в рамках сопоставления подходов к определению "Великой иллюзии" восприятия (удивления, возникающего при перцептивных ошибках). Удивление рассматривается как когнитивная реакция на превышение ожиданий. Результаты экспериментов в парадигме функциональной слепоты, поддерживаемой динамически, говорят о том, что стимул, не поддающийся категоризации в признаках основного задания, вызывает столь же высокий уровень слепоты по невниманию (от 30 до 60%), что и стимул, поддающийся категоризации. Предсказание относительно появления нового объекта, сделанное самим испытуемым не снижает уровня слепоты по невниманию. Результаты экспериментов в парадигме «резинной руки» говорят о том, что, несмотря на высокий уровень подверженности этой иллюзии, у испытуемых не возникает спонтанной реакции удивления. Результаты эмпирического исследования в парадигме «перенаправления внимания» говорят о том, что совместное внимание (зрительный контакт) снижает уровень слепоты по невниманию, но не уменьшает оценки удивления в случае, если испытуемый не заметил изменение ситуации. В целом удивление в случае подверженности слепоте по невниманию связано с проблемой категоризируемости дополнительного объекта в терминах наблюдаемой ситуации. Вербальные признаки удивления зависят от типа проверки гипотезы об обнаружении нового объекта (самостоятельном или с помощью экспериментатора). Часть реакции удивления при обнаружении дополнительного объекта формируется вопросом, который экспериментатор задает испытуемому и который провоцирует переоценку ситуации и как минимум сличение гипотез о том, что испытуемый наблюдал и о том, что он мог пропустить. Если переоценки ситуации не происходит, мы можем не наблюдать реакцию удивления.

Ключевые слова: слепота по невниманию, «великая иллюзия» восприятия, реакция удивления, произвольное внимание.

Самодетерминация развития в периоды поздней взрослости и старения: когнитивный, эмоциональный, личностный аспект.

Руководитель: Стрижицкая О.Ю., к.пс.н., ст. преподаватель кафедры психологии развития и дифференциальной психологии.

Исполнители: Александрова Н.А.

(Грант Президента РФ для молодых ученых – кандидатов наук. Сроки выполнения НИР – 2013-2014 г.г.)

Развитие взрослых всегда было спорной областью. В то время как многие психологи доказали, что взрослый и даже пожилой человек имеет способности, потенциалы и ресурсы для психического и психологического развития, многие продолжают считать взрослость и старение периодами стагнации и регрессии.

Обследовано 276 человек в возрасте от 55 до 78 лет (154 продолжающих работать, 122 – вышедшие на пенсию). Были использованы следующие методы: методика исследования саморегуляции Моросановой; тест самоотношения Пантеева-Столина; самоактуализационный тест САМОАЛ. Чтобы оценить позитивное влияние самодетерминации в период старения использовался опросник психологического благополучия К. Рифф; интервью, основанное на опроснике качества жизни (субъективный показатель здоровья). Также рассматривались некоторые механизмы личностной регуляции как возможные медиаторы самодетерминации в период старения (копинг-тест Лазаруса. Локус контроля по Роттеру). Для оценки когнитивных функций: Поведенческий тест памяти Ривермид – 3, «Перепутанные линии», корректурная проба. Для оценки эмоционального функционирования: SAT проективный тест для пожилых людей.

Уровень удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия существенно не различался ни по возрасту, ни по полу и находился в пределах средних значений. Анализ структуры самодетерминации с помощью регрессионного анализа показал, что в целом структура самодетерминации интегрирована, тесно связаны между собой отдельные компоненты самодетерминации, а внутри наблюдается менее тесная связь. Наибольшее количество связей было обнаружено со «способностью устанавливать контакты» - что подтверждает существенную роль социальных отношений в субъективном благополучии пожилых людей. Для пенсионеров способность к самодетерминации развития оказалась мощным ресурсом сохранения качества жизни, улучшающим как психическое, так и физическое здоровье. Дальнейший медиаторный анализ показал, что у пожилых людей с различным уровнем «социальных отношений» связь между самодетерминацией и субъективным благополучием опосредуется различными характеристиками.

Ключевые слова: самодетерминация, активность личности, автономия, позитивное старение, развитие, личностные ресурсы.

13.00-15.05 – Продолжение пленарного заседания, ауд. 227

13.00-13.25 – Исследовательский потенциал студента.

Руководитель: Бордовская Н.В., д.пед.н., профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики личностного и профессионального развития.

Исполнители: Костромина С.Н., Москвичева Н.Л., Даринская Л.А., Розум С.И., Искра Н.Н., Дворникова Т.А., Пахмутова М.А., Гнедых Д.С.

(Мероприятие 2. Проведение фундаментальных научных исследований по областям знаний, обеспечивающим подготовку кадров в СПбГУ. Сроки выполнения НИР – 2011-2013 г.г.)

Проблема потенциалов занимает существенное место в когнитивной психологии, психологии развития личности, теории индивидуального развития человека. Но до сих пор остаются не изученными психологические основы успешности человека в позиции исследователя и эффективности его исследовательской деятельности (ИД), отсутствуют научные работы об оптимальном возрастном периоде становления будущего ученого. В

связи с этим задача коллектива состояла в поиске теоретических основ и разработке методики изучения исследовательского потенциала (ИП), отборе, обосновании и раскрытии специфики психологических факторов, влияющих на эффективность его реализации у студентов разных вузов, разного профиля и уровня образования.

Методы: моделирование, психодиагностические методики изучения мотивации, когнитивных и личностных особенностей студентов, метод экспертных оценок, контент-анализ, анкетирование, статистические методы.

Результаты: Разработана структурно-функциональная модель и методика изучения исследовательского потенциала; выявлена и описана дифференциация психологических особенностей студентов в зависимости от уровня их исследовательского потенциала, раскрыта типология личности магистрантов, успешно реализовавших свой исследовательский потенциал. Эмпирически доказана гетерохронность развития компонентов исследовательского потенциала студентов, а также зависимость от условий образовательной среды.

Выводы:

1. ИП как прогностическая характеристика человека образована структурно-функциональными компонентами (мотивационным, когнитивным, поведенческим) и включает такие оценки их проявления в условиях ИД как исследовательская инициативность, научно-информационный объем, форма организации ментального опыта, нетривиальность, самоорганизационные умения).

2. Теоретической основой изучения ИП является его изоморфность ИД.

3. Уровни развития исследовательского потенциала студентов напрямую связаны со ступенями образования (бакалавриат, магистратура, преподаватель)

4. Психологическими факторами роста ИП являются временная перспектива, характерологические особенности (самоконтроль/импульсивность, эмоциональная устойчивость/неустойчивость, экспрессивность/практичность), самоотношение, а также когнитивные переменные (оригинальность, рефлексивность и теоретические способности).

5. Предикторами реализации ИП в вузе выступают ориентация на будущее, практичность и самооценность.

Ключевые слова: студент, исследовательская деятельность, исследовательский потенциал.

13.25-13.50 – Психология профессионального здоровья преподавателя высшей школы.

Руководитель: Никифоров Г.С., д.пс.н., профессор, зав. кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности.

Исполнители: Березовская Р.А., Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С., Петанова Е.И.

(Мероприятие 2. Проведение фундаментальных научных исследований по областям знаний, обеспечивающим подготовку кадров в СПбГУ. Сроки выполнения НИР – 2011-2013 г.г.)

Проблема сохранения и укрепления профессионального здоровья преподавателей имеет важное значение для работоспособности, продуктивности и качества их научно-педагогической деятельности. Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях реформирования высшей школы и глобальных преобразований в обществе, что повышает стрессовую напряженность и риск снижения потенциалов здоровья.

В исследовании участвовало 211 преподавателей, из них: 90 женщин и 121 мужчина в возрасте от 24 до 76 лет, стаж работы от 1 года до 54 лет; 64% от выборки составили преподаватели естественно-научных факультетов; 36% - преподаватели гуманитарных факультетов.

Результаты: На основе био-психо-социальной концепции здоровья разработана «Методика оценки профессионального здоровья преподавателя высшей школы», позволяющая определить показатели здоровья на физическом, психологическом и социальном уровнях.

Выявлены некоторые различия по показателям здоровья между преподавателями гуманитарных и естественно-научных факультетов, между преподавателями разного статуса и гендерные особенности профессионального здоровья. Большой риск утраты профессионального здоровья имеют преподаватели гуманитарных факультетов по сравнению с преподавателями естественно-научных факультетов; старшие преподаватели и ассистенты по сравнению с доцентами и профессорами. Разработан комплексный подход к психологическому обеспечению профессионального здоровья преподавателей и рекомендации по укреплению их здоровья в персональном и организационном направлениях; раскрыты ситуационно-организационные и индивидуальные переменные, сохраняющие и разрушающие потенциалы профессионального здоровья преподавателей университета.

Выводы: 1. Следует разработать специальную программу психологического обеспечения профессионального здоровья преподавателей СПбГУ и планомерно внедрять ее в организационную культуру университета во всех его подразделениях. 2. Администрация СПбГУ и профсоюзная должны принять во внимание выявленные факторы риска снижения профессионального здоровья, выстраивать политику управления кадрами с учетом разработанных рекомендаций психологического обеспечения профессионального здоровья преподавателей СПбГУ.

Ключевые слова: психология профессионального здоровья; профессиональное здоровье; критерии и факторы профессионального здоровья; синдром «выгорания»; преподаватель высшей школы, принципы профилактики и укрепления профессионального здоровья преподавателей.

13.50-14.15 – Психолого-политическая модель взаимодействия гражданина и государства.

Руководитель: Зимичев А.М., д.пс.н., профессор кафедры политической психологии.

Исполнители: Забарин А.В., Свешникова Н.О., Соловьева М.А., Волынская М.А., Леонтьева Н.В.

(Мероприятие 2. Проведение фундаментальных научных исследований по областям знаний, обеспечивающим подготовку кадров в СПбГУ. Сроки выполнения НИР – 2012-2013 г.г.)

Цель работы: разработка теоретической и методологической базы гражданской психологии как области политической психологии для создания психолого-политической модели взаимодействия гражданина и государства. Методы исследования: интервью, опросы, моделирование, анкетирование, экспертные оценки, математико-статистическая обработка результатов исследования. Объект исследования: 1. студенты ВУЗов и ССУЗов Санкт-Петербурга (2640 чел.), 2. взрослые люди с высшим образованием, не имеющие отношение к госслужбе (500 чел.), 3. эксперты, в т.ч. представители законодательной, исполнительной и судебной власти РФ (150 чел.) В рамках исследования разработаны и представлены следующие темы, составляющие основу гражданской психологии: 1) разработаны базовые категории (таксономия понятий) гражданской психологии с позиций междисциплинарного комплексного подхода, естественнонаучной методологии и формально-логического описания; 2) проведена аналитическая разработка базовых категорий гражданской политической и правовой культуры; 3) проведен психолого-политический анализ идентификационных процессов в эпоху социально-политических трансформаций,

5) представлена оценка этнопсихологических оснований толерантного взаимодействия представителей различных культур и субкультур российского общества (на примере Санкт-Петербурга); 6) проведен психолого-политический анализ существующей российской правовой системы. В результате исследования и соответствующей обработки данных, стало очевидным, что однозначное восприятие нормативной документации полностью отсутствует! Это можно утверждать с минимальной вероятностью ошибки рассчитанной по критерию Колмагорова-Смирнова ($P = 0,001$). В итоге, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что при отсутствии однозначного восприятия гражданами и представителями законодательной, исполнительной и судебной власти, формализация и адекватное моделирование взаимодействия государства и гражданина невозможны. Как следствие – необходимо продолжить исследование, отвечающее поставленным задачам! Одним из возможных вариантов оценки адекватности восприятия законов и норм, на наш взгляд, может стать апробирование электрофизиологических исследований мозговой активности, а также иные методы, которыми располагает современная психофизика и психофизиология.

Ключевые слова: гражданская психология, гражданин, политическая и правовая культура, гражданское самосознание, государство, идентичность.

14.15-14.40 – **Методология исследования дезадаптивного поведения.**

Руководитель: Горбатов С.В., к.п.н., доцент кафедры психологии поведения и превенции поведенческих аномалий.

Исполнители: Милютин С.М., Шаболтас А.В., Шелонина Т.В., Красько Е.Л.

(Мероприятие 2. Проведение фундаментальных научных исследований по областям знаний, обеспечивающим подготовку кадров в СПбГУ. Сроки выполнения НИР – 2011-2013 г.г.)

Введение в проблему. С одной стороны, исследования дезадаптивного поведения ведутся активно и эта тема объемно представлена в литературе. С другой стороны, до сих пор не сформирован единый диагностический и экспертный подход к анализу дезадаптивного поведения. Остаются недостаточно проработанными вопросы диагностики такого поведения как целостного и единого в своем системном многообразии явления. Проведение исследования обуславливалось актуальностью вопросов изучения дезадаптивного поведения, а также потребностью в унифицированном методологическом подходе к диагностике разнородных по характеру и генезу механизмов адаптации/деадаптации (биологических, психологических, патологических и не связанных с патологией, и др.).

Методы. Метод наблюдения, проективные методики, клинический метод, метод экспертных оценок, аналитический метод, нейропсихологический метод, методики оценки копинг-стратегий.

Результаты. Апробирован экспертный и диагностический алгоритм, содержащий в кластере целостной оценки методики наблюдения и проективные методики, а также клинико-психологический метод, базирующийся на наблюдении, а в кластере детальной оценки – параметрические методики нейропсихологической оценки и оценки превалирующих копинг-стратегий личности. Выявлены результаты, отличающиеся одновременно как иллюстративностью по отношению к целостной картине дезадаптивного поведения, так и детальной проработкой его уровней, проявлений и детерминант. Так, дезадаптивное поведение при помощи наблюдения конкретизировано в его осуществившихся, объективно зафиксированных формах; а с помощью проективной методики определено как вытекающее из характеристик целостного и стойкого внутриличностного конструкта, отклоняющее поведение в сторону от общепринятых адаптивных норм. Методики кластера детальной оценки позволили разграничить детерминированность тех или иных поведенческих форм церебральными либо личностными

механизмами, а также отделить дезадаптивные поведенческие формы, имевшие патологическую обусловленность – от дезадаптивного поведения на фоне психического здоровья.

Выводы. Результаты исследования могут быть рекомендованы к использованию как для повышения эффективности имеющихся, так и для планирования новых программ профилактики дезадаптивного поведения среди различных групп населения современной России.

Ключевые слова: поведение, психология, дезадаптация, экспертиза, диагностический алгоритм, методология

14.40-15.05 – Прогнозирование девиантной и делинквентной активности подростков на основе специально разработанной диагностической методики.

Руководитель: Гурвич И.Н. д.пс.н., профессор кафедры социальной психологии.

Исполнители: Антонова Н.А., Ерицян К.Ю., Спирина В.Л., Авилушкина А.А., Васильева Н.М., Гурвич Ф.И., Батустин А.Н.

(Мероприятие 3. Проведение научно-исследовательских прикладных исследований. Сроки выполнения НИР – 2012-2013 г.г.)

Объект исследования: девиантное и делинквентное поведение подростков

Предмет исследования: диагностика и прогнозирование девиантного и делинквентного поведения подростков

Цель работы: разработка диагностического инструмента прогноза поведенческих рисков в сфере здоровья и законопослушания подростков.

Задачи работы:

- изучение различий в дискурсах профессиональных групп, для которых работа с девиантными подростками является целевой деятельностью;
- изучение представлений о подростковой девиантности самих подростков;
- экспертный опрос;
- конструирование первичной формы теста;
- проверка созданных шкал на внутреннюю согласованность;
- проверка дискриминативности тестовых шкал;
- проверка нормальности распределения итоговых шкал;
- валидизация теста;
- проведение межведомственного круглого стола;
- подготовка публикаций;
- руководство магистерской диссертацией;
- модернизация учебных курсов.

Результаты работы:

В целом можно констатировать, что основными результатами настоящей работы являются:

- 1) Психодиагностическая методика прогноза девиантного и делинквентного поведения подростка (гетерогенный тест);
- 2) Описание феномена различий в содержании конструкта подростковой девиантности и особенностей формирования соответствующих дискурсов в разных профессиональных группах, имеющий самостоятельный научный интерес для фундаментальной науки.
- 3) Систематизация методических подходов к реализации профилактических проектов в сфере здоровья, базирующихся на принципах доказательной профилактики.

Данные результаты могут быть использованы для совершенствования практики оказания систематической психокоррекционной помощи несовершеннолетним в образовательных учреждениях, повышение безопасности их жизнедеятельности, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья.

Рекомендации по внедрению результатов НИР. Результаты НИР рекомендуются для использования профильными организациями для минимизации уровня девиантных и делинквентных проявлений в подростковой среде. Распространение в практике образовательных учреждений психодиагностической методики прогноза поведенческих рисков позволит формализовать и стандартизировать процесс планирования профилактических мероприятий в отношении «проблемных» учащихся образовательных учреждений.

Выделение патогенных факторов нервно-психического здоровья человека и разработка диагностического инструментария по выявлению поведенческих расстройств и прогнозирования возникновения индивидуальных девиаций подростков необходимы для осуществления эффективной первичной и вторичной профилактики среди подростков, демонстрирующих рискованное поведение, и, в конечном счете, предотвращения возникновения социально опасных болезней среди молодежи.

Прогнозные предположения о развитии объекта исследования. На сегодняшний день методика может быть использована только в научных целях и не предназначена для клинической оценки выделенных показателей. Шкалы, состоящие менее чем из 5 вопросов, требуют дополнительной коррекции и проверки и не могут быть использованы в качестве самостоятельных.

Ключевые слова: девиантность, делинквентность, конструктивизм, подростки, здоровье, психодиагностика, тест, валидизация.

15.05-15.45 – обеденный перерыв

15.45-17.45 – Круглый стол по итогам Мероприятия 7 2013 года, ауд. 227

Взаимодействие индивидуальной переменной и характеристик задачи при решении когнитивных задач.

Руководитель: Аллаhverдов В.М., д.пс.н., профессор, зав. кафедрой общей психологии.

Исполнитель: Одайник А.С.

(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

При повторном решении однотипных когнитивных задач испытуемые имеют тенденцию повторять свои прошлые, как правильные, так и неправильные, ответы, но причины такого повторения до сих пор остаются неясными. Показано, что эффекты последствия неосознанного выбора связаны с такими параметрами решения, как эффективность (точность решения), научение, уверенность в верности решения, то есть являются частью общего процесса решения задачи, но зависит ли устойчивость тенденции к сохранению от решателя или же является универсальным феноменом когнитивной деятельности? Для проверки основной гипотезы было проведено 3 эксперимента с использованием арифметических, мнемических и перцептивных задач. Все задачи предъявлялись в трех сериях каждому испытуемому. Оказалось, что сила эффекта между разными задачами у каждого испытуемого не различается. Т.е. каждый испытуемый демонстрирует устойчивую тенденцию к повторению ответов. При сравнении показателя силы эффекта между испытуемыми оказалось, что в перцептивной задаче все испытуемые (60 человек) достоверных различий не обнаружено. В мнемической и арифметической

задачах были обнаружены достоверные различия. Таким образом получается, что чем сложнее задача (исходя из средней эффективности решения), тем более значительные различия наблюдаются не только в решении, но и в тенденции к сохранению предыдущих ответов.

Ключевые слова: эффекты последствий неосознанного выбора, решение когнитивных задач, сознание, когнитивное бессознательное.

Когнитивные компоненты медиакомпетентности избирателей как фактор их политического поведения.

Руководитель: Анисимова Т.В., к.пс.н., доцент кафедры политической психологии.

Исполнитель: Бакулева К.К.

(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

В настоящее время человек непрерывно создает все новые средства коммуникации. Этот процесс изменяет не только информационную среду, но и вынуждает человека становиться другим, развивать новые навыки и умения. Особое место в политической психологии стали занимать исследования влияния новых информационных технологий на политическое поведение избирателей. В нашей работе рассматриваются особенности исследования медиакомпетентности избирателей в рамках политической психологии.

Объектом исследования выступили избиратели в возрасте от 18 до 67 лет, проживающие в Санкт-Петербурге.

Были использованы следующие методики: многофакторный опросник FPI (форма b), метод семантического дифференциала, а также авторские анкеты.

В ходе проведения исследования описаны основные компоненты и психологические характеристики медиакомпетентности личности. В работе проведен анализ сформировавшихся у избирателей образов современных российских политических лидеров. Рассмотрены элементы политических образов в группах избирателей с разным уровнем медиакомпетентности. Представлены основные характеристики оценки медиа информации. Проведен анализ взаимосвязи между предпочитаемыми СМИ и уровнем медиакомпетентности, а также степенью политического участия избирателей.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что медиакомпетентность избирателей связана с их восприятием политических образов и дальнейшим политическим участием. Российские избиратели, обладающие высоким уровнем медиакомпетентности, имеют более четкие представления о политических деятелях, более терпимы к проявлениям авторитаризма в политике, но более критично воспринимают высказывания и действия ведущих политических лидеров.

Ключевые слова: медиакомпетентность, медиапсихология, когнитивные особенности, политическое поведение, политическое участие, политический образ

Закономерности зрительного восприятия и мнестической переработки аффективной социальной информации при депрессивных расстройствах.

Руководитель: Зотов М.В., д.пс.н., профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии.

Исполнители: Андрианова Н.Е., Хожайнова Ю.В.

(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

Текущее исследование направлено на изучение особенностей зрительного восприятия и мнестической переработки аффективно значимой социальной информации при депрессивных расстройствах. Несмотря на особое внимание со стороны зарубежных

исследователей к дисфункциям процессов восприятия и запоминания, встречается малое число работ, направленных на изучение когнитивных процессов в условиях экспозиции статичной (фотографии) и динамичной (видеосюжеты) социальной информации. В текущем исследовании рассмотрены дисфункции мнестической переработки визуального материала в условиях восприятия статичной и динамичной социальной информации эмоционально негативного содержания.

Разработана оригинальная процедура исследования мнестической переработки информации при восприятии статичных и динамичных изображений социальных ситуаций, представляющая собой задачу на опознание фрагментов визуального материала. Демонстрировались картинки и видеоизображения позитивного, негативного и нейтрального содержания. Обследовано 38 интеллектуально сохранных пациентов с депрессивными расстройствами и 43 здоровых испытуемых, никогда не обнаруживавших наличие эпизодов депрессии. Проведен однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ ANOVA. Изучены показатели успешности опознания фрагментов изображений и параметры глазодвигательной активности испытуемых.

Выявлено, что пациенты с депрессиями, в отличие от здоровых лиц, демонстрируют нарушения опознания фрагментов статичных и динамичных изображений социальных ситуаций негативного, но не позитивного и нейтрального содержания. Дисфункции отразились на перцептивных и поведенческих компонентах деятельности пациентов. Заключено, что депрессивные пациенты обнаруживают нарушения формирования репрезентаций специфических деталей негативных социальных ситуаций. Выявлено, что депрессивные лица способны произвольно распределять свое внимание между позитивными, негативными и нейтральными изображениями в условиях их одновременной демонстрации, чему способствует предъявленная инструкция, стимулирующая к рассмотрению всех элементов изображения. На основе полученных экспериментальных данных была разработана теоретическая модель дисфункций переработки эмоционально негативной социальной информации при депрессивных расстройствах, которая может быть использована при разработке новых методов психологической диагностики и коррекции аффективных расстройств.

Ключевые слова: депрессивные расстройства, зрительное восприятие, мнестическая переработка, аффективная социальная информация, бесконтактная регистрация движения глаз.

Исследование «benign envy» (плодотворной зависти) и «malicious envy» (вредоносной зависти) в межличностном общении.

Руководитель: Куликов Л.В., д.пс.н., профессор кафедры социальной психологии.

Исполнитель: Пилишина А.В.

(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

Проблема изучения чувственной сферы человека в настоящее время представляет повышенный интерес со стороны психологов.

Цель работы – изучение ситуативной обусловленности «benign envy» (плодотворной зависти) и «malicious envy» (вредоносной зависти) в межличностном общении. В процессе работы проводился теоретический анализ, организовано исследование на выборке от 20 - 35 лет, раскрыта сущность «benign envy» (плодотворной зависти) и «malicious envy» (вредоносной зависти) зависти, содержание, структура и формы проявления в контексте межличностных отношений, исследована роль зависти в социальных интеракциях.

В НИР были использованы следующие **методы:** сравнительный анализ зарубежной и отечественной литературы, анкета «Представление о зависти», методика изучение

представлений о зависти при помощи свободного ассоциативного эксперимента, направленный ассоциативный эксперимент: исследование зависти методом незаконченных предложений, опросник «Проявление зависти и ее самооценка», личностный дифференциал Ч.Осгуда, методика ПЧО (Куликов Л.В.), методы математической обработки данных с использованием программных пакетов EXCEL (методы описательной статистики), U-критерий Манна Уитни, T-критерий Вилкоксона, PASW Statistics 17.0 SPSS.

Зависть как психологический феномен амбивалентна: она может быть как позитивной, так и негативной. «Benign envy» (плодотворная зависть) мобилизует и способствует самоактуализации субъекта зависти, «malicious envy» (вредоносная зависть) ухудшает взаимоотношения и подрывает позиции субъекта зависти, но одновременно два вида зависти инициализируют ряд внутренних ресурсов, способностей субъекта зависти. Механизмами актуализации зависти выступают сравнение и оценивание. В результате сравнения и оценивания осуществляется переоценка и девальвация качеств собственного Я и чрезмерная идеализация достоинств «другого». Проведенное исследование вносит вклад в становление социальной психологии зависти.

Ключевые слова: зависть, социальное сравнение, затрудненное общение, межличностные отношения, плодотворная зависть, вредоносная зависть.

Динамика когнитивных функций пациентов с ишемической болезнью сердца в процессе реабилитации после операции коронарного шунтирования.

Руководитель: Щелкова О.Ю., д.пс.н., профессор, зав. кафедрой медицинской психологии и психофизиологии.

Исполнитель: Еремина Д.А.

(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

Объектом исследования является динамика когнитивных функций пациентов с ишемической болезнью сердца в процессе реабилитации после операции коронарного шунтирования. Цель работы — изучение когнитивных функций пациентов с ишемической болезнью сердца, получающих высокотехнологическое хирургическое лечение: их структуры, динамики, взаимосвязи с клиническими и эмоционально-личностными характеристиками больных.

В процессе работы проводилось клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование когнитивных функций пациентов с ишемической болезнью сердца в период реабилитации после операции коронарного шунтирования, реализованное с помощью специально подобранного набора психодиагностических методик.

Результаты исследования могут использоваться при чтении лекций и проведении семинарских и практических занятий со студентами факультета психологии СПбГУ, обучающихся по специальности «Клиническая психология», а также для студентов медицинских факультетов СПбГУ в рамках учебной дисциплины «Медицинская психология».

Полученные результаты могут применяться в соматической клинике кардиологического профиля для: улучшения существующих схем реабилитации больных ИБС; дифференциальной диагностики нарушений когнитивных функций, проводимой с целью более точного назначения терапии данных состояний; разработки принципов психологической реабилитации пациентов с ИБС.

Ключевые слова: ишемическая болезнь сердца, когнитивные функции, реабилитация, коронарное шунтирование.

Изучение механизмов косвенной оценки доступности неосознаваемой информации на материале феномена «на кончике языка».

Руководитель: Четвериков А.А.

Исполнители: Клайман В.О., Шмони́на О.Д., Федорова А.И.

(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

Феномен «на кончике языка» привлекает внимание своей необычностью: человек ощущает, что он знает нечто, но при этом не может вспомнить, что именно он знает. Несмотря на то, что данный феномен был описан еще У. Джеймсом, вопрос о том, почему он возникает, до сих пор остается открытым. В данном проекте предполагается изучение данного феномена с точки зрения мета-когнитивного подхода (Schwartz & Metcalfe, 2011), дополненного представлениями об аффективной обратной связи при проверке гипотез относительно ответа (Четвериков, 2011, 2012). Данный подход предполагает, что феномен «на кончике языка» обусловлен наличием механизмов косвенной оценки наличия неосознаваемой информации. Косвенная оценка позволяет получить доступ к информации о наличии в памяти забытого слова даже тогда, когда «прямой» доступ к забытому слову не доступен. Это позволяет объяснить, каким образом в случае чувства «кончике языка» возможна диссоциация между осознанием самого ответа и осознанием того, что ответ известен. Исходя из идеи аффективной обратной связи, предполагается, что на начальных этапах поиска в памяти за счет возможности косвенной оценки возникает позитивное эмоциональное переживание, сигнализирующее о потенциальном наличии ответа. Однако поскольку само слово недоступно (вследствие недостаточной активации или наличия активных дистракторов), при дальнейших попытках найти ответ, возникают негативные эмоции, которые вновь сменяются на позитивные при нахождении ответа. В рамках проекта планируется проведение двух экспериментов для проверки предложенной модели. По итогам проведения исследования планируется подготовка к публикации двух тезисов и статьи.

Ключевые слова: феномен "на кончике языка", аффективная обратная связь, мета-когнитивный подход.

Переживание стыда как травматический опыт: психологические и психофизиологические аспекты.

Руководитель: Боголюбова О.Н., к.пс.н., доцент кафедры медицинской психологии и психофизиологии.

Исполнители: Шельгина Е.В., Ураева Г.Е.

(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

Основной целью научного проекта было изучение психологических и психофизиологических аспектов переживания стыда как травматического опыта.

В рамках НИР было выполнено два эмпирических исследования. Первое исследование было направлено на изучение особенностей переживания стыда взрослыми людьми в связи с наличием у них неблагоприятного детского опыта. В качестве участников этого исследования выступили 40 молодых взрослых в возрасте от 21 до 30 лет. Участникам исследования было предложено в экспериментальной ситуации рассказать о значимой ситуации, связанной с переживанием стыда. Рассказ записывался на диктофон и затем прослушивался участником исследования. В течение эксперимента замерялась частота сердечных сокращений (4 раза). Помимо этого участники заполнили опросники для оценки воздействия опыта переживания стыда, оценки склонности к переживанию стыда и сбора информации о типах неблагоприятного детского опыта. Было обнаружено, что участники исследования с более выраженной субъективной оценкой симптомов возбуждения, избегания и онемения, связанных с опытом переживания стыда, также демонстрируют более выраженную и более медленно угасающую стресс-реакцию при воспроизведении информации об эпизоде переживания стыда. Также было обнаружено, что участники исследования, подвергавшиеся психологическому насилию в детском возрасте,

демонстрируют более выраженную психофизиологическую реакцию во время воспроизведение информации, связанной с эпизодом стыда и более склонны испытывать стыд в социальных ситуациях.

Второе исследование было направлено на изучение проблемы стыда в контексте онлайн-агрессии. В участии приняло участие 104 респондента в возрасте от 18 до 25 лет. В результате проведения исследования получены новые данные о переживании и совершении агрессивных действий молодыми взрослыми в онлайн-коммуникации, а также обнаружены некоторые взаимосвязи между переживанием насилия в детском возрасте, личностными особенностями и выраженностью переживаний стыда.

Ключевые слова: психологическая травма, стыд, тревога, насилие.

Нарушения контекстуальной переработки визуальных сцен при шизофрении.

Руководитель: Долбеева К.А., ассистент кафедры медицинской психологии и психофизиологии.

Исполнитель: Гаевский А.А.

(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

Введение в проблему. Нарушения процессов восприятия и переработки сцен социального взаимодействия, в значительной мере опосредующие нарушения понимания сути межличностных коммуникаций и определяющие уровень социального функционирования больных шизофренией, в настоящее время остаются не достаточно изученными.

Объектом настоящего исследования являлись нарушения контекстуальной переработки визуальных изображений (под контекстуальной переработкой нами подразумевалась совокупность процессов, определяющих формирование представления о перцептивном и концептуальном контексте воспринимаемого изображения). В задачи исследования входил анализ перцептивных и поведенческих компонентов деятельности при восприятии реалистичных сцен социального взаимодействия у больных шизофренией и у здоровых лиц.

Методы: в исследовании использовались задачи быстрой категоризации сюжетных изображений, а также специальные экспериментальные процедуры, моделирующие выбор целевого объекта по направлению взгляда персонажа с различными типами объектов-дистракторов, в ходе эксперимента проводилась бесконтактная регистрация движений глаз испытуемых.

Результаты: Больные шизофренией, как и испытуемые контрольной группы, не испытывали затруднений при определении перцептивного контекста предъявляемых изображений; вместе с тем, здоровые испытуемые более успешно осуществляли переработку концептуальной контекстуальной информации. Динамика пространственного распределения внимания здоровых испытуемых в большей степени определялась локализацией семантически значимых областей изображений, тогда как для больных шизофренией в качестве саккадических целей чаще выбирались перцептивно яркие элементы. Также было выявлено, что пациенты испытывали трудности при детекции целевого предмета по направлению взгляда, была выявлена тенденция к выбору перцептивно ярких элементов в ряде дистракторов. Кроме того, у здоровых испытуемых обнаруживался эффект снижения успешности при предъявлении изображения лица в качестве дистрактора.

Выводы: Предположительно, описанные дисфункции приводили к выбору в качестве саккадических целей перцептивно ярких элементов, выявленных на основании сведений, извлеченных из глобальных характеристик изображения; снижению успешности распознавания семантически значимых локальных характеристик изображения; и, в целом, определяли снижение успешности распознавания концептуального контекста у больных шизофренией.

Ключевые слова: шизофрения, контекстуальная переработка, глобальные и локальные характеристики изображений, перцептивный и концептуальный контекст, отслеживание направления взгляда, регистрация движений глаз.

Рассогласование зрительно-моторной координации при восприятии и оценке иллюзорных и неиллюзорных объектов.

Руководитель: Карпинская В.Ю., к.п.н., доцент кафедры общей психологии.
(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

Научно-исследовательская работа по теме «Рассогласование зрительно-моторной координации при восприятии и оценке иллюзорных и неиллюзорных объектов» была проведена с целью определения взаимодействия систем глаз-рука и обнаружения сходства и различия в оценке иллюзорных и неиллюзорных объектов.

Проведено два эмпирических исследования:

- Оценка длины линий при помощи движений рук в ситуации с иллюзией Мюллера-Лаера, Понзо и без иллюзии.

- Запоминание и воспроизведение движений руки по целям (правой и левой).

Определялись рассогласования, ошибки левой и правой руки при моторном воспроизведении движений по объектам.

Было выявлено различие при воспроизведении движений для иллюзии Понзо и Мюллера-Лаера, что может свидетельствовать о разных уровнях формирования данных иллюзий.

Обнаружено различие в ошибках допускаемых правой и левой рукой при работе с неиллюзорными объектами, сделано предположение о связи различных систем кодирования (позиционного и векторного) с различием, возникающим при воспроизведении движений правой и левой рукой.

Ключевые слова: иллюзия Понзо, иллюзия Мюллера Лаера, зрительно-моторная координация, восприятие.

Социальное участие детей с ограниченными возможностями здоровья в интегративных группах (на примере детского сада и дома ребенка).

Руководитель: Кравченко А.П., к.п.н., ст. преподаватель кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей.

Исполнитель: Драгомирецкая И.В.

(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

Важным для успешного развития и социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья является их социальное включение и признание в отношениях со сверстниками. При этом многие исследователи указывают на то, что у детей с особыми потребностями уровень взаимодействия значительно ниже и количество дружеских отношений значительно меньше по сравнению с нормально развивающимися детьми. Анализ литературы показывает, что научных исследований, посвященных изучению процесса социального участия детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормально развивающихся сверстников не достаточно.

Данное исследование проводится в интегративном детском саду и доме ребенка. Для анализа взаимодействия детей между собой и взрослым был использован метод структурированного видеонаблюдения, представленный методикой «Индивидуальное социальное поведение» (М. J. Guralnick, 1987, U. Janson, 2011); для исследования социального участия - наблюдение в естественных условиях (U. Janson, E. Melin, 2013). Существуют сходства и различия в социальном участии и взаимодействии типично развивающихся детей и детей с ОВЗ, а также детей воспитывающихся в доме ребенка и

посещающих детский сад. В доме ребенка и детском саду для детей с синдромом Дауна можно отметить большое количество ситуаций в системе социально-педагогического взаимодействия и взаимодействия со сверстниками, в которых они исключены. Типично развивающиеся дети значимо чаще приглашают своих сверстников к взаимодействию по сравнению с детьми с ОВЗ, участвуют в длительном взаимодействии, принимают роль помощника и обращают внимание друг на друга. Дети, посещающие детский сад, больше активности проводят во взаимодействии со сверстниками. В доме ребенка дети больше времени проводят, играя отдельно друг от друга или наблюдая за происходящим, а также в ситуациях, где о них заботится взрослый.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитатели, взаимодействие со сверстниками, интеграция/инклюзия, социальное участие.

Взаимодействие имплицитных и эксплицитных знаний при решении задач классификации

Руководитель: Морошкина Н.В., к.пс.н., доцент кафедры общей психологии.

Исполнители: Иванчей И.И., Карпов А.Д.

(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

Процесс имплицитного научения (неосознаваемое приобретение знания) активно исследуется в современной когнитивной психологии. Различные эксперименты демонстрируют, что на процесс имплицитного научения может оказывать воздействие стратегия испытуемого (интуитивная или аналитическая), при помощи которой он решает поставленную задачу. Таким образом, ключевым вопросом в данной области является характер взаимодействия эксплицитных и имплицитных знаний человека в процессе решения различных задач. Для прояснения данного вопроса нами было проведено два эксперимента: в задаче научения искусственной грамматике и при оценке психологических качеств другого человека по его внешнему облику. Также нами был организован анализ индивидуальных различий испытуемых по таким параметрам как характеристики когнитивного стиля (импульсивность/рефлексивность, гибкость/ригидность познавательного контроля) и доверие интуиции. В обоих проведенных исследованиях удалось зафиксировать феномен имплицитного научения. Особого внимания заслуживают результаты первого эксперимента, согласно которым введение противоречия между имплицитными знаниями приводит к использованию испытуемыми более аналитической стратегии. Оказалось, что такие индивидуальные характеристики как импульсивность и преобладание невербальных функций в мышлении положительно коррелируют с использованием интуитивной стратегии в проведенных нами экспериментах. Теоретическая значимость этих результатов заключается в том, что ранние теории имплицитного научения, предсказывающие невозможность обнаружить индивидуальные различия в процессе приобретения и применения имплицитных знаний, как выяснилось, упускают из виду важный фактор взаимодействия имплицитных и эксплицитных знаний - роль стратегии испытуемых.

Ключевые слова: имплицитное научение, сознание, когнитивное бессознательное, задачи классификации, когнитивные стили, интуиция.

Факторы отношения к будущему ребенку у беременных женщин

Руководитель: Савеньшева С.С., к.пс.н., доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии.

Исполнители: Ковпак И.С., Кудряшова М.С.

(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

Данное исследование посвящено изучению психологической готовности к материнству, которое в период беременности проявляется в отношении к беременности и будущему ребенку, а также факторов, на них влияющих.

В исследовании приняло участие 500 беременных женщин, проживающих в Санкт-Петербурге, на сроке беременности с 10 до 38 недели, в возрасте от 18 до 42 года, с разным образовательным и семейным статусом.

Для изучения особенностей отношения к беременности и будущему ребенку и факторов, на них влияющих, были использованы следующие методы:

Методики: тест отношений беременной (ТОБ) И.В. Добрякова, тест «Фигуры» (Брутман, Филиппова, Хамитова), Цветовой тест отношений (ЦТО), рисунок семьи, рисунок «Я и мой ребенок», опросник удовлетворенности браком Ю.Е. Алёшиной, методика ОРО (опросник родительского отношения Варги А.Я., Столина В.В.), 16-факторный опросник Р. Кеттелла (форма С), опросник на акцентуации характера Шмишека, а также опросник изучения ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, методика исследования самооотношения (МИС) (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев). Для изучения биографических характеристик использовалась специально разработанная нами анкета.

Анализ полученных результатов показал, что на отношение к беременности и будущему ребенку влияют отношения с матерью в детстве, отношения с супругом в период беременности, личностные характеристики, а также факторы возраста, семейного и образовательного статуса женщины, и запланированность беременности. Не была подтверждена гипотеза о связи со сроком беременности.

Ключевые слова: пренатальная психология, психологическая готовность к материнству, пренатальная привязанность, личностные особенности, самооотношение, супружеские отношения.

Динамика психического развития детей первого года жизни в связи с длительностью пребывания в учреждении

Руководитель: Черного Д.И., мл.н.с. кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей.

(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

Исследование посвящено изучению динамики психического развития детей в связи с длительностью пребывания в сиротском учреждении.

Целью работы являлось изучение в лонгитюдном исследовании взаимосвязи длительности пребывания в учреждении и психического развития детей первых месяцев жизни из групп социального и биологического риска, воспитывающихся в учреждении.

В исследовании приняли участие дети, имеющие и не имеющие биологический риск в развитии и воспитывающиеся в доме ребенка в течение первых девяти месяцев жизни. Обследование одной и той же группы детей проводилось при помощи метода BDI (Battelle Development Inventory, LINC Associates, 1988) при поступлении ребенка в дом ребенка в возрасте около 3 месяцев, а затем в возрасте 9 месяцев. Был проведен сравнительный анализ психического развития детей двух групп между собой в возрасте 3 и 9 месяцев, а также проведен анализ динамики изменения психического развития с увеличением длительности пребывания в учреждении от 1-3 до 7-9 месяцев.

В результате исследования было обнаружено, что в возрасте 3 месяцев дети, имеющие биологический риск в развитии в виде преждевременного рождения и воспитывающиеся в доме ребенка, имеют значимо меньший уровень общего психического развития по сравнению со своими сверстниками в доме ребенка, родившимися в срок. В возрасте 9 месяцев дети, имеющие и не имеющие биологический риск в развитии и воспитывающиеся в доме ребенка, значимо не различаются по уровню общего психического развития. Было выявлено, что длительность пребывания в доме ребенка в течение 7-9 месяцев негативно

сказывается на психическом развитии детей, как имеющих, так и не имеющих биологический риск в развитии.

Ключевые слова: длительность пребывания в учреждении, психическое развитие, ранний возраст, социальное окружение, дом ребенка.

Формирование системы привязанности у детей первого года жизни

Руководитель: Плешкова Н.Л., к.пс.н., доцент кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей.

Исполнители: Демань Е.Н., Иванова В.Ю.

(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

В течение первого года жизни ребенок, на основе обобщенного опыта взаимоотношений с матерью, формирует паттерн привязанности, который является системой представлений, проявляющейся в комплексе эмоциональных и поведенческих реакций во взаимодействии с матерью, и который обеспечивает ребенку оптимальный отклик со стороны взрослого и удовлетворяет его потребность в эмоциональной безопасности. Качество привязанности ребенка тесно связано с чувствительностью матери к сигналам и потребностям ребенка. В данном лонгитюдном исследовании изучалась взаимосвязь характеристик взаимодействия матери и ребенка и качество привязанности ребенка. В исследовании приняли 16 пар «мать-ребенок». Исследование характеристик взаимодействия матери и ребенка проводилось в 2-4 недели жизни ребенка, в 3, 6 и 9 месяцев. Качество привязанности изучалось по достижению ребенком возраста 11-15 месяцев. Взаимодействие и привязанность изучалось при помощи специализированных методов, включающих в себя видеозапись матери и ребенка с последующим ее анализом специально обученными экспертами. В результате исследования было обнаружено, что матери детей, сформировавших относительно безопасные паттерны привязанности, имеют более позитивный эмоциональный тон, менее склонны к тревожности и отстраненности во взаимодействии с ребенком на третьем, шестом и девятом месяце жизни ребенка, а также демонстрируют больше поведенческой и эмоциональной вовлеченности, более чувствительны к сигналам ребенка на шестом и девятом месяце жизни, чем матери детей, имеющих сложнорганизованные паттерны привязанности.

Ключевые слова: качество привязанности ребенка, взаимодействие матери и младенца, чувствительность матери.

Исследование автоматических процессов обработки информации и сознательного контроля у больных шизофренией

Руководитель: Березанцева М.С., к.биол.н., доцент кафедры медицинской психологии и психофизиологии.

Исполнители: Кувалдина М.Б., Павлова А.А., Кулиева А.К.

(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

С целью исследовать нарушения внимания при шизофрении, 24 пациентам с диагнозом F20.0 «Параноидная шизофрения» и 24 здоровым испытуемым были предложены задания в экспериментальных парадигмах «зрительного поиска» и «слепоты по невниманию», позволяющих сравнить работу автоматической и протекающей с контролем внимания обработки информации.

В эксперименте 1 испытуемым были предложены 2 типа заданий на зрительный поиск. Значимых различий в его эффективности обнаружено не было: ни для автоматического (ANOVA, $F(2, 27) = 1,53$; $p=0,233$), ни для контролируемого поиска ($F(2, 27) = 2,1$; $p=0,137$). Это позволяет предположить, что у больных шизофренией, принявших

участие в исследовании, автоматические и контролируемые процессы обработки информации в задачах зрительного поиска функционировали на нормальной уровне.

В эксперименте 2 в задание на контролируемый зрительный поиск вводился дополнительный стимул, который выступал как второй целевой. Больные шизофренией значимо чаще выбирали дополнительный стимул как целевой объект ($x_2(1, N=1296) = 131,3$; $p < 0,001$), т.е. характер ответов больных шизофренией в большей степени, чем у здоровых испытуемых зависел от внешних характеристик стимулов. Если же дополнительный стимул как целевой игнорировался, характер ответов больных шизофренией не изменялся по сравнению с заданием на контролируемый поиск ($F(1, 14) = 0,33$; $p > 0,05$), в то время как скорость ответа здоровых испытуемых снижалась ($F(1, 14) = 1,44$; $p > 0,05$). Мы связываем снижение скорости ответа у здоровых испытуемых с конфликтом побуждений, какой из двух целевых стимулов выбрать, и работой процессов контроля. Отсутствие такого конфликта у больных шизофренией может свидетельствовать об ослаблении процессов контроля.

Ключевые слова: шизофрения, зрительный поиск, слепота по невниманию, автоматические процессы обработки информации, контролируемые процессы обработки информации.

Влияние регулярного изменения различных типов иррелевантности на эффект установки

Руководитель: Тухтиева Н.Х., к.пс.н., ст. преподаватель кафедры общей психологии.

(Мероприятие 7. Внебюджет. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

Объектом исследования являлись эффекты установки в экспериментальной парадигме А. Лачинса (Einstellung effect) и Д.Н. Узнадзе (иллюзии установки). При исследовании эффекта установки возникает проблема изучения как закономерностей ее фиксации, так и условий ее преодоления. Целью исследования являлось сравнение возможности изменения направленности смещения эффекта Лачинса и эффекта Узнадзе, опосредованного влиянием разных способов организации иррелевантных параметров задач, а именно типов иррелевантности – регулярной и хаотичной.

Методы исследования: метод фиксированной установки, разработанный в школе Д.Н. Узнадзе, и метод, использовавшийся в экспериментах А. Лачинса (water jar problem).

В результате проведенных исследований были выявлены две возможные тенденции влияния различных типов иррелевантности на эффект установки, проявляющиеся в изменениях направленности смещения эффекта – его снижении и увеличении. Такое влияние объясняется двумя способами изменения направленности механизма сознательного контроля: его активизацией для решения целевой задачи или перефокусированием на дополнительную задачу. Показана возможность использования подхода к исследованию одновременно двух разных эффектов установки (Лачинса и Узнадзе) с точки зрения функционирования механизма сознательного контроля, что позволяет выявить единообразие этих двух эффектов.

Ключевые слова: эффект Лачинса, эффект Узнадзе, регулярная иррелевантность, хаотичная иррелевантность, сознательный контроль.

17.45-18.15 – Подведение итогов дня

5 февраля 2014 года, среда

10.00-11.40 – Пленарное заседание, ауд. 227

10.00-10.20 – Антропологическая психология Бориса Герасимовича Ананьева и ее развитие в мировой науке.

Руководитель: Логинова Н.А., д.пс.н., профессор кафедры психологии развития и дифференциальной психологии.

Исполнитель: Бочкарев Л.Л.

(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2013 г.)

Цель: реконструировать теорию Б.Г. Ананьева и показать ее место и перспективы в современной науке. **Методы:** сравнительный анализ текстов Б.Г. Ананьева, его современников и последователей.

Результаты: Методология Б.Г. Ананьева формировалась в процессе становления марксистской психологии как самостоятельного научного направления в мировой психологии. Б.Г. Ананьев разрабатывал проблему человека - субъекта психической деятельности, деятельности и поведения, что и определило антропологический характер его теории. Человек выступает в четырех формах, наиболее интегральной из которых является индивидуальность - тотальная система разнородных элементов, связанных гетерогенными и гомогенными связями. Сознание индивидуальности - относительно автономный внутренний мир. Ощущения, сенсорная организация и вся чувственная сфера человека наряду с речью имеют первостепенное значение для развития сознания.

Индивидуальность – продукт развития в онтогенезе индивида и жизненном пути личности (субъекта). Движущие силы – противоречия в самой структуре человека. Каждая из больших систем человека проецируется в клеточке психического, которой является психический процесс. Изменения в макросистемах происходят путем накопления микроизменений в структуре психических процессов, которые определяются характером деятельности, особенно труда, общения и познания.

Современное состояние теории Б.Г. Ананьева противоречиво в силу малой известности в мировой науке и сложности самой теории. Но есть много примеров развития идей Б.Г. Ананьева.

Выводы: Б.Г. Ананьев – один из основателей советской психологии как мировой научной школы. Основополагающими принципами его теории явились антропологический, развития, отражения. Его теорию следует называть антропологической психологией. Огромный идейный потенциал теории Б.Г. Ананьева – залог ее перспективности.

Ключевые слова: Б.Г.Ананьев, методология, структура личности, психическое развитие, человекознание.

10.20-10.40 – Неосознанная регистрация ошибок при решении когнитивных задач.

Руководитель: Аллахвердов В.М., д.пс.н., профессор, зав. кафедрой общей психологии.

Исполнители: Кувалдина М.Б., Тухтиева Н.Х., Мамина Т.М., Науменко О.В., Одайник А.С., Карпов А.Д., Четвериков А.А.

(Грант РФФИ. Сроки выполнения НИР – 2011-2013 г.г.)

В соответствии с подходом В.М. Аллахвердова к пониманию функций и механизмов работы сознания, ошибка, совершаемая в процессе решения когнитивных задач, - это не последствие сбоя или недостаточности ресурса, а закономерное проявление работы

познавательных механизмов. Были теоретически предсказаны и затем экспериментально обнаружены проявления неосознанной регистрации ошибок: устойчивое повторение ошибок; более высокая субъективная уверенность в правильных ответах по сравнению с уверенностью в ошибках; замедление скорости воспроизведения и узнавания стимулов, содержащих ошибку, которая не была осознана; снижение оценок привлекательности стимулов, неосознание которых привело к совершению ошибки.

Специально разработаны методические приемы, позволяющие фиксировать неосознанную регистрацию ошибок: анализ повторяемости правильных и ошибочных ответов разных типов; сравнение скорости совершения правильных и ошибочных действий разных типов; анализ оценок уверенности в ответе; анализ аффективной оценки стимулов; включение в процедуру эксперимента имплицитных и эксплицитных критериев осознанности ошибок; использование многозначных стимулов; варьирование irrelevantных параметров предъявляемых задач.

На основе проведенных исследований предложены и затем апробированы в независимых экспериментах методы прогнозирования и коррекции устойчивых ошибок. Было показано, что время реакции при совершении ошибки позволяет предсказать вероятность ее повторения в дальнейшем. По результатам экспериментов сделан вывод о том, что изменение субъективного восприятия ситуации испытуемым (за счет введения ложной дополнительной информации или регулярного изменения irrelevantных параметров задач) приводит к уменьшению выраженности эффектов последствия и, следовательно, к уменьшению количества устойчивых ошибок. Обнаружено, что возникновение устойчивых ошибок связано с интерференционным феноменом, т.е. контролем над выполнением задачи игнорирования. Разрешение на совершение ошибки позволяет снять контроль над задачей игнорирования, уменьшить количество проверочных операций, и это приводит к более автоматизированному и более быстрому действию.

Ключевые слова: сознание, неосознаваемые процессы, ошибка, уверенность, время реакции

10.40-11.00 – Психодиагностика социальной адаптации людей с ограниченными когнитивными возможностями.

Руководитель: Щелкова О.Ю., д.пс.н., профессор, зав. кафедрой медицинской психологии и психофизиологии.

Исполнители: Бурина Е.А., Ракова В.А., Ильина М.Н., Алексеева А.М.

(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2011-2013 г.г.)

В клинической психологии остро стоит проблема дефицита валидных методов оценки уровня и качественных особенностей социальной адаптации больных разными формами психических расстройств, в том числе с выраженными нарушениями в когнитивной сфере. Это создает серьезные проблемы адекватной клинической диагностики, психологической и социальной помощи больным. В связи с этим целью исследования было выявление взаимосвязи между различными аспектами когнитивной деятельности и социальной адаптацией лиц с психическими расстройствами, а также апробация новой шкалы адаптивного поведения с целью ее дальнейшего использования в клинике.

Исследованы 100 детей и подростков 8-14 лет с психическими расстройствами (53% с преимущественным нарушением когнитивных функций; 47% с характерологическими и поведенческими нарушениями) и 226 взрослых больных психическими заболеваниями. Использовался клиничко-психологический метод оценки социальной адаптации (экспертная оценка), шкалы психометрической оценки интеллекта Д. Векслера для детей (WISC) и взрослых (WAIS) и шкала адаптивного поведения VABS (Spragow S.S., 2005) (варианты для детей и взрослых).

Результаты исследования детей показали тесную связь нарушений интеллектуальной деятельности с уровнем социально-психологической адаптации, определяемым как

клинически, так и с помощью VABS. В сравнительном исследовании взрослых выявлены высоко значимые статистические различия между отдельными нозологическими группами (умственная отсталость, органическое заболевание головного мозга, шизофрения) по всем показателям WAIS. Показана нозологическая специфика корреляционных связей между показателями VABS и WAIS, однако существенных различий между группами психически больных по показателям отдельных сфер социальной адаптации (показателям методики WAIS) не выявлено.

Сделан вывод об эффективности шкалы адаптивного поведения VABS при исследовании детей с психическими нарушениями; диагностические возможности методики при исследовании взрослых нуждаются в уточнении. По результатам исследования опубликовано 7 научных статей, подготовлена к печати монография (7,5 печ. листов).

Ключевые слова: социальная адаптация, интеллектуальные функции, дети с психическими нарушениями, психически больные взрослые, шкала адаптивного поведения.

11.00-11.20 – Неосознаваемая регуляция экзогенного внимания: возникновение ошибок.

Руководитель: Кувалдина М.Б., к.п.н., ст. преподаватель кафедры общей психологии.

Исполнители: Адамян Н.А., Волков Д.Н., Четвериков А.А.

(ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России». Сроки выполнения НИР –2012-2013 г.г.)

Данный проект был направлен на изучение механизмов привлечения непроизвольного внимания в задачах функциональной слепоты. В качестве модели для исследования взят феномен слепоты по невниманию, понимаемый на современном этапе развития науки как неспособность наблюдателя воспринять ясно различимый объект (критический стимул), если его внимание занято иной задачей. Исходя из обобщения всех групп экспериментов, можно сделать заключение о том, что причиной слепоты по невниманию является «установка» внимания на избирательность по отношению к одним стимулам (целям) и подавление стимулов, имеющих схожие признаки с целевыми объектами. В пользу этого предположения говорит то, что модулирование (изменение) нисходящей ветви когнитивного контроля (инструкций без изменения характеристик стимулов, знаний о выполняемой задаче) не является эффективным методом повышения вероятности захвата внимания. С другой стороны сочетание влияния высокоуровневых процессов (определение задачи через инструкцию) с процессами, обеспечивающими репрезентацию выполняемой задачи (низкоуровневые процессы) обеспечивает высокую вероятность захвата внимания (до 90%). Стоит, однако, заметить, что уровень функциональной слепоты в наших экспериментах никогда не был равен нулю, что говорит о том, что любые методы повышения вероятности привлечения внимания (захвата внимания) в сложной ситуации / задаче не будут иметь 100% эффективность. Наиболее эффективными стратегиями увеличения вероятности захвата внимания (и одновременно способами преодоления функциональной слепоты) следует считать:

- Увеличение эмоциональной значимости стимула.
- Вероятностную оценку появления нового объекта (моделируется характеристиками задачи, а не представлениями и знаниями о предъявляемых объектах).
- Формирование образа целевых объектов.
- Усиление сознательного контроля над выполнением задания является способом, который может привести к прерыванию эффектов функциональной слепоты на ранних стадиях его возникновения.

Ключевые слова: функциональная слепота, слепота по невниманию, экзогенное внимание, когнитивный контроль

11.20-11.40 - Интеллектуальные компетенции в структуре когнитивного поведения личности.

Руководитель: Щербакова О.В., к.пс.н., доцент кафедры общей психологии.

Исполнители: Хаматшина Л.И., Макарова Д.Н.

(Грант Президента РФ для молодых ученых – кандидатов наук. Сроки выполнения НИР – 2012-2013 г.г.)

Двухлетний проект был посвящен разработке конструкта интеллектуальных компетенций как поведенческих проявлений индивидуального интеллекта, приводящих к успешному разрешению проблемных ситуаций. Целью было выявление и описание базового набора интеллектуальных компетенций и проверка гипотезы о наличии взаимосвязи между выраженностью интеллектуальных компетенций и уровнем сформированности концептуальных способностей. На первом этапе в результате качественного анализа данных глубинных полуструктурированных интервью были выявлены и содержательно описаны семь базовых интеллектуальных компетенций как паттернов устойчивого когнитивного поведения личности. На втором этапе «эксперты», обладающие различным уровнем проявления компетенций, выполняли задания, требующие актуализации концептуальных способностей. Было показано, что испытуемые с более сформированными интеллектуальными компетенциями характеризуются более высоким уровнем развития концептуальных способностей. Мы склонны объяснять этот факт тем, что концептуальные способности как ядерная характеристика ментального опыта лежат в основе формирования интеллектуальных компетенций и опосредуют формирование эффективных стратегий когнитивной работы.

Ключевые слова: интеллект, интеллектуальные компетенции, когнитивное поведение личности, умственные способности, измерение интеллекта, экспертное знание.

11.40-12.00 – Кофе-пауза

12.00-13.00 – Стендовые доклады (холл 2 этажа)

Нейрофизиологические и психологические механизмы дисфункций когнитивного контроля при аффективных расстройствах.

Руководитель: Зотов М.В., д.пс.н., профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии.

Исполнители: Ахмедова И.С., Долбеева К.А., Андрианова Н.Е., Серебрякова Р.О.

(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2011-2013 г.г.)

Целью проекта являлось экспериментальное исследование психофизиологических механизмов нарушений когнитивного контроля при аффективных расстройствах. Установлено, что в условиях восприятия стрессогенной информации пациенты с аффективными расстройствами испытывают трудности формирования и поддержания устойчивой системы регуляции когнитивной деятельности, проявляющиеся в нарушениях избирательного и координированного протекания процессов на всех уровнях познавательной деятельности – сенсорно-перцептивном, интеллектуально-мнестическом и моторном. Установлено, что нарушения регуляции сенсорно-перцептивных, интеллектуально-мнестических, моторных, речевых процессов характеризуются инертностью. Возникая под влиянием стрессогенных раздражителей, данные нарушения сохраняются в течение некоторого времени после прекращения их воздействия. Экспериментально показано, что основным фактором, вызывающим нарушения произвольной регуляции сенсорно-

перцептивных, интеллектуально-мнестических, моторных и речевых процессов, является временная утрата «образа-цели» выполняемой деятельности в оперативной памяти под влиянием стрессогенных стимулов. Дополнительным фактором, способствующим возникновению нарушений произвольной регуляции когнитивной деятельности, является сниженная способность пациентов с аффективными расстройствами к быстрой и дифференцированной мобилизации функциональных ресурсов на начальных этапах воздействия стрессогенных раздражителей. Исследование показало, что нарушения регуляции когнитивной деятельности могут возникать у пациентов с аффективными расстройствами в условиях периферического восприятия визуальных стрессогенных стимулов. Выявлено две компенсаторных стратегии, используемых пациентами с аффективными нарушениями для снижения вероятности возникновения нарушений когнитивного контроля при восприятии стрессогенных стимулов. Первая стратегия связана с использованием внутренней речи для поддержания в оперативной памяти мыслей и ассоциаций, связанных с целью текущей деятельности. Вторая стратегия связана с избеганием детализированного (фокального) восприятия стрессогенной информации. Экспериментально доказана низкая эффективность второй стратегии. Экспериментальные условия, блокирующие фокальную переработку стрессогенных визуальных стимулов, не приводят к уменьшению нарушений когнитивного контроля у лиц с аффективными расстройствами. На основе результатов проведенных исследований разработаны рекомендации по психологической коррекции нарушений когнитивного контроля у пациентов с аффективными расстройствами.

Ключевые слова: аффективные расстройства, когнитивные дисфункции, моделирование стрессогенных воздействий, бесконтактная регистрация движений глаз, механизмы адаптации к стрессу.

Психофизиологические корреляты феномена «слепоты по невниманию».

Руководитель: Кувалдина М.Б., к.пс.н., ст. преподаватель кафедры общей психологии.

Исполнители: Адамян Н.А., Ямщикова П.А., Шестакова А.Н., Вахрамеева О.А., Хараузов А.К.

(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2012-2014 г.г.)

На этапе 2013 г. были проведены исследования движений глаз, ВП и фМРТ. Исследования движений глаз говорят в пользу гипотезы о возникновении саккадического подавления в парадигме СН, поддерживаемой динамически. В группе с однородными объектами слежение осуществлялось с применением стратегии центрирования взгляда и уменьшения амплитуд саккад, тогда как в группе с разнородными объектами слежение осуществлялось с помощью быстрого перемещения взгляда от одного объекта к другому. Разработана методика фМРТ исследований СН, поддерживаемой динамически. Проверена гипотеза о различиях в активации при отсутствии / наличии ключевого объекта. Получены различия между группами в зоне, расположенной за правой FEF. Наблюдается деактивация FEF в условии наличия ключевого объекта (по сравнению с другим условием). Учитывая связь активации правого FEF со скрытым вниманием можно предположить, что появление нового объекта привлекает внимание, и тем самым должна увеличиваться активация FEF в связи с увеличением количества движений глаз при появлении нового объекта. Также получены данные о различиях в активации надкраевой извилины, тогда как основная активация, связанная с выполнением задания, больше заходит в IPS. Мы подтвердили данные Matsuoshi, Ikeda, о вкладе IPS в определение релевантности объектов при выполнении задачи, индуцирующей СН. При этом важно заметить, что эта активация по нашим данным не связана с наличием /отсутствием ключевого объекта, а скорее определяет тип задачи. Поскольку в работе Matsuoshi, Ikeda, гипотеза о роли IPS в индукции СН не была проверена методом фМРТ, нет оснований полагать, что структура IPS является ключевой

зоной для изучения феномена СН. Также мы не обнаружили значимой активации в зоне ТРЈ, что ставит вопрос о ее значении для СН несмотря на предположения Todd.

Ключевые слова: слепота по невниманию, оттормаживание иррелевантной информации, психофизиологические корреляты, экзогенное внимание.

Факторы формирования ложных воспоминаний.

Руководитель: Гершкович В.А., к.пс.н., доцент кафедры общей психологии.

Исполнители: Морошкина М.В., Ямщикова П.А., Иванчей И.И., Морозов М.И. (Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2012-2014 г.г.)

Большинство исследований ложных воспоминаний проводятся исключительно с акцентом на изменении воспоминаний при исходно пассивном участии испытуемого в первоначальном восприятии событий. Проведенные в рамках гранта исследования направлены на выяснение роли интерпретации, созданной испытуемыми относительно предъявленной информации, в формировании ложных воспоминаний. В первом исследовании под интерпретацией мы понимали ситуацию, в которой испытуемый достраивает предъявленный ему фрагмент текста до знакомого целого (генерация). Нас интересовало последствие созданной генерации на точность воспоминания. Был проведен эксперимент, стимульный материал – пословицы, выборка – 30 чел. Генерация целостного высказывания привела к специфическим ошибкам памяти – ложным воспоминаниям достроенной первой половины пословицы как реально предъявленной. Обнаруженный эффект, предположительно, связан с особенностями сознательного контроля над первоначальной задачей генерации, проявляющихся в силу неравноценности усилий, прилагаемых для генерации начала и окончания высказывания. В рамках другой серии экспериментов были продолжены исследования, посвященные формированию ложных воспоминаний, возникающих в связи с неверной реконструкцией воспоминания о ранее совершенном выборе. В проведенных экспериментах варьировались параметры, связанные с доступностью/недоступностью причин для обоснования сделанного выбора: эмоциональность/рациональность критериев оценки исходных альтернатив; осознанность/неосознанность критериев выбора из исходных альтернатив; также варьировалось наличие/отсутствие сформированных схем оценки информации. Было продемонстрировано, что только четко сформулированные эксплицитные критерии выбора из альтернатив способствуют уменьшению эффекта слепоты к выбору и продолжают использоваться даже после обоснования испытуемыми дезинформации. Наличие неосознаваемых критериев выбора, а также установка на эмоциональный (более интуитивный выбор) не снижает эффекта слепоты к выбору и формирующиеся на его основе ложные воспоминания.

Ключевые слова: ложные воспоминания, эффект генерации, слепота к выбору, дезинформация, эксплицитные/имплицитные критерии выбора.

Психологические аспекты проблемного поведения в сфере интернет-коммуникации в студенческой молодежи.

Руководитель: Антонова Н.А., к.пс.н., ст. преподаватель кафедры социальной психологии.

Исполнители: Марарица Л.В., Ерицян К.Ю.

(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2012-2014 г.г.)

Предложена авторская типология мотивов интернет-коммуникации. Были обнаружены значимые гендерные различия. Не было найдено значимых коррелятов практике нахождения сексуального партнера через Интернет студентами мужского пола. Для девушек,

имеющих такой опыт, значимо более характерно наличие симптомов интернет-зависимости, курения, наркопотребления и алкоголизации с негативными социальными последствиями, значимо более низкая самооценка различных личностных качеств, а также более низкая удовлетворенность своей профессиональной и личной жизнью. Были выделены несколько форм интернет-знакомств с точки зрения намерения и успешности их перевода из онлайн в офлайн отношения. Была обнаружена гендерная специфика факторов интернет-знакомств. Обнаружен феномен сокрытия (вынужденной маскировки) опыта интернет-знакомств, в том числе и успешных (официальный брак), от представителей ближайшего социального окружения.

Интернет-общение может выполнять компенсаторную функцию при наличии «проблемности» личности, может выступать ресурсом без формирования «проблемности», но и усиливать «проблемность» в общении.

Ключевые слова: Интернет-коммуникация, здоровое и проблемное использование интернета, коммуникативные стратегии, самопрезентация, здоровье молодежи, факторы риска, протективные факторы, социальный капитал.

Механизмы субъективной оценки эффективности решения когнитивных задач.

Руководитель: Филиппова М.Г.

Исполнители: Кувалдина М.Б., Одайник А.С., Чернов Р.В., Четвериков А.А.
(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2012-2014 г.г.)

В этом году наш проект включал 2 основных направления исследований. Во-первых, проверялось, способствует ли правильное восприятие незавершенного изображения его более позитивной оценке. В соответствии с предложенной теоретической моделью, испытуемым больше нравились изображения, которые они смогли правильно опознать. Важно отметить, что эти результаты не зависели от исходной аффективной валентности стимулов (положительной или отрицательной). Во-вторых, мы проверяли влияние правильности опознания на оценку простых и многозначных стимулов. Было обнаружено, что опознание изображений, соответствующих ранее сделанной интерпретации многозначных стимулов сопровождается более высокими оценками, тогда как неопознание этих изображений, напротив, ведет к снижению их оценок (что согласуется с результатами других исследований). Кроме того, в этом году на новом стимульном материале был реплицирован эффект, обнаруженный нами в прошлом году, и говорящий о влиянии нерелевантных эмоциональных стимулов на уверенность в задачах опознания стимулов.

Ключевые слова: эмоции, уверенность, субъективная оценка, перцептивные гипотезы, аффективная обратная связь, неоднозначность, ошибки.

Ценностные ориентации личности в историко-психологическом и когнитивном контексте.

Руководитель: Иванов М.В., д.филолог.н., профессор кафедры общей психологии.

Исполнители: Аллахвердов В.М., Даниленко О.И., Никандрова Г.П., Карпов А.Д.
(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2013-2015 г.г.)

Главная цель проекта состоит в исследовании доминантных моделей личности, представленных в культуре конкретного исторического периода, и появлении этих моделей. Актуальность проблемы вызвана неэффективностью наличных методов разрешения

психологических конфликтов разного уровня при использовании психологами и социальными деятелями опыта, полученного через осмысление современности как «плоского» поля игры наличных в данный момент и групповых, и личностных установок. Асинхронность культурных слоев личности означает, что система установок личности состоит из ориентаций, которые господствовали в различные исторические периоды, и поэтому может включать как гармоническое, так и дисгармоническое взаимодействие между этими ориентациями. Ориентация на репродуктивность или креативность оказывает особенно сильное влияние на формирование установок личности и их доминирование. Используя классические методы психологического исследования, проект направлен на установление связи между исторической типологией личности и когнитивными механизмами психики. В настоящее время группа выработала рабочую версию исторической типологии личности и осуществлены первые пилотажные исследования, открывающие путь к созданию методов анализа асинхронных слоев личности. В 2013 году по теме были опубликованы одна монография и три научные статьи.

Ключевые слова: культурная асинхронность, асинхронные слои личности, когнитивные механизмы, позитивный и негативный выбор, личность, самоактуализация.

Роль осознаваемого и неосознаваемого в когнитивной деятельности.

Руководитель: Аллахвердов В.М., д.пс.н., профессор, зав. кафедрой общей психологии.

Исполнители: Науменко О.В., Аллахвердов М.В., Тухтиева Н.Х., Мамина Т.М., Петрова Н.В.

(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2013-2015 г.г.)

Семья как ресурс психического развития детей в стабильные и критические периоды онтогенеза.

Руководитель: Головей Л.А., д.пс.н., профессор, зав. кафедрой психологии развития и дифференциальной психологии.

Исполнители: Василенко В.Е., Савеньшева С.С., Энгельгардт Е.Е., Бойкова Н.О., Складнова Е.В.

(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2013-2015 г.г.)

Исследование направлено на изучение характеристик семьи как ресурса развития ребенка в стабильные и критические периоды онтогенеза. Мы исходим из предположения о том, что в качестве важнейших ресурсов семьи, влияющих на последующее развитие ребенка, особенно в критические периоды, выступают готовность к родительству (материнству и отцовству), детско-родительские отношения, структурные характеристики семьи.

Метод. Для исследования поведенческих проявлений кризисов 3 и 7 лет, были сконструированы вопросники для родителей «Опросник выраженности симптомов кризиса 3 лет» и аналогичный вопросник для кризиса 7 лет. Применялся комплекс методов, отражающих разные стороны родительско-детского взаимодействия; методика Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса; опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина; методика Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР) И.М. Марковской; методика PARI Е. Шеффер и Р.Белла; опросник особенностей детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И.Захаровой (ОДРЭВ). Методы варьировали в зависимости от возраста детей. В разных сериях исследования приняло участие от 120 до 260 матерей детей дошкольного возраста. Опросники выраженности симптомов кризиса заполнили 145 матерей 3-летних детей и 146 – семилетних.

Результаты. Сравнительный анализ взаимодействия родителей и детей в стабильные и кризисные периоды развития показал, в период возрастного кризиса дошкольника у матерей отмечается повышение уровня контроля, чрезмерности запретов, снижается стремление к сотрудничеству и эмоциональный фон отношений с детьми. В кризисные периоды усиливается тенденция к предпочтению детских качеств и к инфантилизации ребенка. Было выявлено, что характеристики родительского взаимодействия оказывают существенное влияние на характер протекания возрастных нормативных кризисов дошкольного периода. Выявлены как общие, так и специфические характеристики родительского взаимодействия в зависимости от возраста ребенка и от степени выраженности кризиса.

Ключевые слова: семья, психологическая готовность к родительству, структура семьи, детско-родительские отношения, стабильные и критические периоды, возрастной кризис, психическое развитие.

Социокультурные детерминанты телесного образа Я в детском и юношеском возрасте.

Руководитель: Бызова В.М., д.пс.н., профессор кафедры общей психологии.

Исполнители: Брагина И.В., Зиновьева Е.В., Ильина Н.Л., Костромина С.Н., Никонова А.Н., Чикурова Е.И.

(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2013-2015 г.г.)

В настоящее время проблема социокультурного влияния на субъективное отражение тела является одной из наиболее приоритетных для исследователей, работающих над вопросами психосоматической связи. В данной области выделяются несколько направлений, среди которых наиболее актуальны: анализ соотношения влияния социокультурных факторов с особенностями алиментарного поведения (в частности, нервной анорексией) [Cash T.F., 2004; Edlund B., Sjoden P.O. et al., 1999,], а также изучение роли социокультурных факторов в восприятии своего тела (преимущественно, внешности) и степени удовлетворенности им [Smolak L., 2004-2011; Tiggemann M., 2011]. В отечественной науке указанные области исследования только начинают свое развитие.

Данный проект предполагает системное исследование социокультурных факторов, механизмов и процессов, влияющих на формирование представлений о собственном теле и отношения к нему в детском и юношеском возрасте с учетом этнокультурного фактора.

В работе использовались следующие методы: теоретический анализ по исследуемой проблеме; структурированное интервью; контент-анализ; тестирование; проективные методы.

Было обнаружено, что у юношей больше выражена самокритика в отношении физического развития, у девушек представления о теле более конкретизированы и сосредоточены на телесных ограничениях. У школьников старших классов особенности образа тела связаны с временной перспективой. С возрастом образ тела становится более дифференцированным, а также усиливается поляризация в оценках параметров внешности.

Таким образом, на первом месте по степени влияния на формирование образа тела и отношения к собственному телу идут стереотипы, задаваемые контекстом детско-родительских отношений, затем гендерные и этнические стереотипы. Телесный негативизм может быть следствием столкновения противоречащих друг другу стереотипов в телесном образе Я. Выявлены особенности телесного образа Я в связи с гендером, возрастом, этнокультурной ситуацией.

Ключевые слова: телесный образ Я, психология телесности, психосоматика, социальная ситуация развития, этнокультура, детско-родительские отношения.

Динамика изменений функционального состояния мозга в процессе осознания смысла текстов.

Руководитель: Ткачева Л.О., к.пс.н., инженер.

Исполнители: Коваль В.М., Балин В.Д., Наследов А.Д., Горбунов И.А.
(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2013-2014 г.г.)

Работа посвящена исследованию особенностей деятельности мозга при изменении информационных режимов, связанных с этапами осознания смысла визуально предъявляемых текстов взрослыми испытуемыми (n=148). Цель работы в том, чтобы наметить путь к устранению имеющихся в литературе противоречий о роли высоко- и низкочастотных составляющих ЭЭГ как маркеров состояния осознания.

Была разработана оригинальная технология предъявления текстового стимульного материала, позволяющая «уловить» нейрофизиологические маркеры разной степени осознания и выделить последовательные этапы этого процесса. На основе спектрального анализа и расчета фрактальной размерности (ФР) ЭЭГ были выделены три этапа: «до осознания», «осознание», «после осознания».

Обнаружен феномен V-образного изменения значений ФР ЭЭГ. На первом этапе происходит повышение мощности спектра ЭЭГ в высокочастотном диапазоне и повышение значения ФР ЭЭГ, что, вероятно, отражает процесс генерации идей и поиска решения. На следующем этапе («осознание») регистрируется снижение значения ФР ЭЭГ и повышение мощности спектра низкочастотного диапазона, что, по-видимому, отражает упрощение инвариантности до единственной альтернативы. Последний этап характеризуется повышением мощности спектра ЭЭГ в высокочастотном диапазоне и повышением значения ФР ЭЭГ, что, может отражать процесс интенсификации активности мозга, связанной с проверкой правильности решения.

Описывая психофизиологические показатели процесса осознания смысла визуально предъявляемых текстов, можно выделить два информационных режима в работе мозга. Первый связан с напряженным поиском и генерацией идей. Он сопровождается усилением мощности ЭЭГ в высокочастотном диапазоне и повышением ФР ЭЭГ. Второй, вероятно, обеспечивает консолидацию информации в рамках семантических связей. Он сопровождается повышением мощности ЭЭГ в низкочастотном тета-диапазоне и снижением ФР ЭЭГ.

Ключевые слова: этапы осознания смысла текстов, психосемантика, фрактальная размерность ЭЭГ, гамма-диапазон ЭЭГ, тета-диапазон ЭЭГ.

Моделирование семантического пространства человека с использованием метода вызванных потенциалов мозга.

Руководитель: Горбунов И.А., к.пс.н., зав.лаб.

Исполнители: Балин В.Д., Ткачева Л.О., Коваль В.М., Зайнутдинов М.Р.
(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2013-2015 г.г.)

Изучение семантического пространства человека является одной из актуальных задач, как в фундаментальной психологии, так и в прикладных областях. С одной стороны структура семантического пространства тесно связана с содержанием сознания, с другой по этой структуре можно диагностировать различные психические явления, которые, в свою очередь формируются в процессе накопления жизненного опыта. Очень перспективно построение математической модели формирования семантического пространства. Модель Роджерса-Маклеланда предлагает нейросетевое решение, в которой расстояния между объектами и их признаками не универсальны, а зависят от заданного типа отношения. Задачей исследования было построение (обучение) моделей, наиболее оптимальных для каждого человека из исследуемых контрольной и экспериментальной групп. Модели

обучались по полученным на основе ответов испытуемых данным. Результаты подтверждают гипотезу о том, что такой стимул, как художественный фильм, при его просмотре воздействует на наш мозг так, что изменяется наше семантическое пространство, что отражается на формальных параметрах его модели. Получены пилотажные данные о возможности измерения семантических связей для данной модели по параметрам ВП мозга.

Ключевые слова: семантическое пространство, когнитивная модель, нейронная сеть, вызванные потенциалы, психодиагностика.

Психологические проблемы социализации молодежи в трансформирующемся российском обществе.

Руководитель: Свешникова Н.О., к.пс.н., доцент кафедры политической психологии.

Исполнители: Соловьева М.А., Хмелевская Е.С.

(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР –2013-2014 г.г.)

Научно-исследовательская работа посвящена теоретическому и эмпирическому изучению психологических проблем социализации молодежи в трансформирующемся российском обществе. Социализация понимается как сложный и динамичный, многоуровневый и интегральный феномен, формирующий личность современного молодого россиянина. Особенности социализации определяются как объективными, так и субъективными факторами. Молодежь - особая социально-демографическая группа, один из главных капиталов общества. Социализация оказывает влияние на характер социальной адаптации и самореализации, определяет самоидентификацию человека, ее специфика определяет процессы социально-культурной преемственности. Актуальность исследования психологических проблем социализации молодежи определяется тем, что изменения в системе государственного устройства России, экономических новаций повлекли трансформации в сознании и изменения в поведении населения. В исследовании приняли участие представители молодежи в возрасте 18-25 лет. Для проведения исследования были определены методики, обладающие комплексными диагностическими возможностями и направленные на изучение культурального, социально-политического и личностного уровней социализации, а также особенностей самосознания современной российской молодежи. Результаты исследования. У молодежи отсутствует единое представление о современной российской культуре. Это обусловлено объективными факторами социализации молодого поколения, а именно реальной ситуацией - сочетанием в обществе элементов трех культурных типов. Полученные данные свидетельствуют о сочетании в сознании молодых людей традиционных общинно-соборных ценностей с ценностями индивидуалистической направленности. В исследовании выявлено, что образы «реального» и «идеального государства» как социально-политического института кардинально не совпадают. Образ реального российского государства негативный. Преобладание персональной идентификации над социальной, говорит об особенностях процесса социализации респондентов. Во-первых, это результат влияния общей тенденции индивидуализации, во-вторых, фактор разрушения социальных структур вследствие трансформации общества и политических систем. Выводы: на основании проведенного пилотажного исследования использованные методики могут быть включены в пакет для основного исследования. Полученные данные дают основание расширить основной пакет методического инструментария.

Ключевые слова: социализация, молодежь, трансформирующееся общество, социокультурные нормы и ценности, образ-Я, социально-политические установки.

Эмоциональное благополучие пациентов разных клинических групп: комплексный анализ эмоциональной сферы.

Руководитель: Одинцова В.В., к.мед.н., ст. преподаватель кафедры онтопсихологии.

Исполнитель: Горчакова Н.М.

(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2013-2015 г.г.)

Исследование направлено на комплексный анализ эмоциональной сферы пациентов различных клинических групп - гастроэнтерологические, кардиологические, пульмонологически пациенты, пациенты с пищевыми нарушениями - с целью составить целостное описание особенностей их эмоциональной сферы, включая частоту переживания различных эмоциональных состояний, биографические данные о переживании эмоций в детстве, защитные механизмы, доминирующее эмоциональное состояние, стратегии совладания, особенности переживания различных эмоциональных состояний. Новизна исследования заключается в изучении эмоциональной сферы в ракурсе психологии телесности и телесного опыта при переживании различных эмоций, а также в целостном описании эмоционального благополучия (общих и специфических критериев) для перечисленных клинических групп.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоциональное благополучие, эмоциональное состояние, стратегии совладания, периферический соматовисцеральный ответ, механизмы защиты.

13.00-14.20 – Продолжение пленарного заседания, ауд. 227

13.00-13.20 – Психологические факторы воровства у младших школьников с нарушением интеллекта.

Руководитель: Шипицына Л.М., д.биол.н., профессор кафедры специальной психологии.

Исполнители: Заширинская О.В., Низова Я.А., Михайлова Д.О., Заширинский М.М., Горбунов И.А.

(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2011-2013 г.г.)

13.20-13.40 – Развитие детей раннего возраста в различных системах психолого-педагогического сопровождения.

Руководитель: Солодунова М.Ю., к.п.с.н., доцент кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей.

Исполнители: Черного Д.И., Комалева Е.О., Хирецкая А.М.

(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2012-2013 г.г.)

На протяжении последнего десятилетия открываются многочисленные центры раннего развития; предлагаются занятия для детей раннего возраста, позволяющие в короткие сроки развить интеллект, научить читать и считать уже к 2-3 годам. Существуют отечественные и зарубежные методики раннего развития, которые с помощью определенных последовательных действий обучают малыша всем навыкам и умениям, которые обычно формируются в более позднем возрасте. Известны также и другие системы сопровождения раннего развития детей, основанные на представлениях о развитии ребенка в системе "ребенок - близкий взрослый". Согласно этим представлениям, развитие ребенка в самом широком смысле, включая социально-эмоциональную, адаптивную, коммуникативную, моторную, когнитивную области, во многом зависит от степени взаимопонимания родителей и ребенка, характера общения и близости между ними.

Цель: изучение и сравнительный анализ качественных и количественных характеристик личностно-социального, адаптивного, моторного, познавательного, коммуникативного развития детей раннего возраста, посещающих занятия разной направленности ("Группы социализации", "Творческие группы", "Группы познавательного развития").

Выборка: 30 детей в возрасте 15-34 месяца, их матери и отцы.

Методы:

1. Экспертная оценка развития (Battelle Development Inventory).
2. Метод опроса (Kent Infant Development Scale).

Результаты

1. Выявлено дифференцированное влияние групп различной направленности на развитие детей.

2. Показано, что материнские оценки развития детей могут существенно отличаться от экспертных. Посещение ребенком занятий и включение матери в процесс оценки развития экспертом позволяет матерям уточнять свои представления об уровне развития ребенка, способствовать более объективной его оценке.

Полученные результаты углубляют знание о развитии детей в различных системах психолого-педагогического сопровождения и могут быть включены в курсы лекций для студентов, использоваться в работе психологов, сопровождающих семьи с детьми раннего возраста.

Ключевые слова: ранний возраст, раннее развитие, группы развития.

13.40-14.00 – Роль контекста в формировании актуального значения вербального стимула.

Руководитель: Мамина Т.М., к.пс.н., ст. преподаватель кафедры общей психологии.

Исполнители: Аванесян М.О.

(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2012-2013 г.г.)

Целью данного проекта было определить роль контекста в формировании актуального значения вербального стимула. Исходя из нашей позиции, значение понятия формируется за счет актуализации взаимообратимых отношений контекста и самого слова. В нашем исследовании мы рассматривали динамику взаимодействия неосознаваемых и осознаваемых значений многозначного слова при формировании актуального значения слова, в условиях смены контекста. В качестве многозначного стимула в нашем проекте, рассматривались слова-омонимы, полисемичные слова, синонимы, антонимы, метафоры. Влияние синонимов, антонимов и омонимов, полисемичных слов на восприятие и запоминание изучалось с помощью серии авторских методик. Данные методики позволили экспериментально исследовать влияние не актуализированных в сознании значений слова на восприятие, воспроизведение и узнавание. На основе исследования понимания метафоры была разработана методика развития интеллектуальных навыков студентов.

Предполагалось, что смысл текста сохраняется, прежде всего, за счёт сохранения отвержений (не актуализированных в сознании значений). Было показано, что неосознанные значения многозначного слова при изолированном предъявлении ухудшают когнитивную работу с этим словом, а сами эти значения имеют тенденцию оставаться неосознанными при повторном предъявлении. Подтверждено различное влияние предъявления синонимов и антонимов на когнитивную деятельность. Показано различие ментальных репрезентаций омонимов и полисемичных слов. Более углубленное исследование процесса формирования смысла многозначных слов (выражений) потребовало рассмотрение не только вербального, но и образного компонентов языка. Были выявлены предпосылки формирования «переносного значения» метафоры. Показано, что в процессе понимания словесной метафоры респонденты актуализируют собственный образный материал настолько экономно

(схематично и фрагментарно), насколько им необходимы образные опоры для конструирования смысла метафоры. Была выявлена регуляторная роль вербального языка, направлявшего процесс ее понимания.

Ключевые слова: лексическая неопределенность, когнитивные механизмы сознания, влияние контекста, произвольное запоминание, эффективность решения лексических задач, метафора, мысленные образы.

14.00-14.20 – Эмоциональная оценка как имплицитная память о сделанном выборе.

Руководитель: Четвериков А.А., мл.н.с.

(Грант РГНФ. Сроки выполнения НИР – 2012-2013 г.г.)

Вопрос, который мы ставили в заявке на проведение исследования, заключался в том, сохраняется ли информация о принятых в простых когнитивных задачах решениях в виде эмоциональной оценки. Проведенные в 2012-2013 годах эксперименты подтвердили наши гипотезы: действительно, принимая определенное решение, даже в таких простых задачах как узнавание и зрительный поиск, человек неосознанно оценивает его ошибочность или правильность, что оказывает влияние на последующие эмоциональные оценки включенных в задачу объектов. Конечно, данный эффект проявляется в тех ситуациях, когда у человека есть возможность решить задачу в принципе. При этом важно то, что полученный результат не зависит от изначальной эмоциональной оценки объектов и не является специфичным для одной конкретной задачи. Полученные результаты говорят о том, что эффекты повторения выбора в простых задачах (Аллахвердов, 2009) могут объяснять не только повторением процесса решения или принятием специального решения об осознании или неосознании, но и сохранением информации о принятом решении в виде эмоциональной оценки стимулов.

Ключевые слова: эффект последствия, эмоции, сознание, принятие решений.

14.20-15.00 – обеденный перерыв

15.00-17.00 –

Об опыте участия в конкурсе грантов постдоков Санкт-Петербургского государственного университета.

«Когнитивные механизмы зрительной переработки информации»

Руководитель: Брайан Роджерс.

Исполнитель: О.В. Науменко.

(Гранты постдоков, сроки выполнения НИР - 2013-2015 г.г.).

Круглый стол «Опыт участия в конференциях: научные направления, контакты и идеи», ауд. 227

Участие в программах межвузовского обмена

- Поездка Р.А. Березовской в Университет Ювяскюля, Финляндия, сроки поездки - 11.03.13 – 18.03.13;
- Поездка Р.А. Березовской в Университет Гамбурга, Германия, сроки поездки - 13.05.13 – 20.05.13;
- Поездка С.А. Мирошникова в Карлов Университет, Чехия, сроки поездки - 17.06.13-28.06.13;

- Поездка С.А. Мирошниковой в Университет Гамбурга, Германия, сроки поездки - 19.08.13-02.09.13;
- Поездка Н.В. Бордовской, Н.Н. Искры в Университет Эдинбурга, Великобритания, сроки поездки - 20.05.13 – 27.05.13.

Участие в экспедициях и поездках в российские и зарубежные организации для проведения фундаментальных НИР (Мероприятие 6)

- поездка В.Ю. Карпинской в Университет г. Оксфорда, тема базовой НИР: «Когнитивные механизмы социального действия» (Мероприятие 2), руководитель В.М. Аллахвердов, сроки поездки – 10.05.13 – 31.05.13.

Участие в международных конгрессах, представительных конференциях (мероприятие 5)

- **Участие в 13 Европейском Конгрессе по Психологии(13th European Congress of Psychology) 9-12 июля 2013 года, Стокгольм, Швеция.**

Шаболтас А.В., Гришина Н.В., Анисимова Т.В., Дейнека О.С., Салитова М.В., Горбунов И.А., Марарица Л.В., Горчакова Н.М., Самуйлова И.А., Зайцева Ю.Е.

- **Участие в Международной научной конференции "Человек, субъект, личность в современной психологии (К 80-летию А.В. Брушлинского) в Институте Психологии РАН**

Головей Л.А., Логинова Н.А., Анисимова О.М.

- **Участие в 4-й Международной Конференции, посвященной исследованиям в области усыновления "2013 Fourth International Conference on Adoption Research", 7-11 июля 2013, Бильбао, Испания.**

Мухамедрахимов Р.Ж., Солодунова М.Ю., Черного Д.И.

- **Участие в конференции Европейской Ассоциации психологии и права. 2-6 сентября 2013 в г. Ковентри (Англия)**

Ходырева Н.В, Иванова М.В.

- **Участие в "20th IAGG World Congress of Gerontology and Geriatrics"**

Стрижицкая О.Ю.

- **Участие в конференции "International Conference on Education and Educational Psychology", Турция, г. Анталия.**

Костромина С.Н., Даринская Л.А., Искра Н.Н.

- **Участие в 16 конгрессе Европейской ассоциации психологии труда и организационной психологии (22-25 мая 2013 г., Мюнстер, Германия)**

Березовская Р.А.

- **Участие в конференции "World Conference on Psychology and Sociology" (Всемирная конференция по психологии и социологии, Брюссель, Бельгия, 27-29 ноября 2013г.**

Свешникова Н.О.

- **Участие во 2-й Ежегодной Международной конференции по когнитивной и поведенческой психологии "2nd Annual International**

Conference on Cognitive and Behavioral Psychology (CBP 2013)”, 25 – 26 февраля 2013, Сингапур

Щербакова О.В., Ледовая Я.А.

- **Участие в 3-й Всероссийской конференции «Нелинейная динамика в когнитивных исследованиях – 2013», 24 – 27 сентября 2013, Нижний Новгород, Россия**

Щербакова О.В., Горбунов И.А., Сопов М.С.

- **Участие в конференции ESCOP 2013, 18th Conference of the European Society for Cognitive Psychology**

Кувалдина М.Б., Гершкович В.А.

- **Участие в конференции "36th European Conference on Visual Perception (ECVP 2013)"**

Карпинская В.А., Четвериков А.А.

- **Участие в 16-ой Европейской конференции по психологии развития (Швейцария) - EADP 2013 Conference (16th European Conference of Developmental Psychology, Lausanne, Switzerland, September 3-7)**

Александрова Н.А., Михайлова Н.Ф.

17.00-17.30 - Подведение итогов и закрытие конференции